



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

# ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS

PROGRAMA DE ESTUDIOS

QUINTO SEMESTRE

**DGB**

## DATOS DE LA ASIGNATURA

TIEMPO ASIGNADO: **48 Hrs.**

CRÉDITOS: **6**

CAMPO DISCIPLINAR: **COMUNICACIÓN**

COMPONENTE : **PROPEDEÚTICO**

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	4
Competencias Genéricas.	9
Competencias Disciplinarias Extendidas.	12
Relación de bloques del Programa de Etimologías Grecolatinas con los contenidos del Nuevo Modelo Educativo del Campo Disciplinar de Comunicación.	13
Bloque I Definición, importancia y utilidad de las etimologías.	14
Bloque II Influencia latina en el español.	17
Bloque III Influencia griega en el español.	20
Evaluación por Competencias.	23
Fuentes de Consulta.	26
Créditos.	27
Directorio.	28

## FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la Actualización de Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, mismos, que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Ésto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: “Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje”.

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: “generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”<sup>1</sup>, así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia; de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)<sup>2</sup>, enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una

<sup>1</sup> Diario Oficial de la Federación. (1982). México.

<sup>2</sup> Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global*. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: [http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra\\_ir/tt\\_ponencia.pdf](http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_ponencia.pdf)

oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos, de los cuales el personal docente seleccionará, ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada bloque. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad. A continuación se presentan los cuatro ejes transversales:

- **Eje transversal Social:** se sugiere retomar temas relacionados con la educación financiera, moral y cívica, para la paz (Derechos Humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, entre otros.
- **Eje transversal Ambiental:** se recomienda abordar temas referentes al respeto a la naturaleza, uso de recursos naturales, desarrollo sustentable, reciclaje, entre otras.
- **Eje transversal de Salud:** se sugiere abordar temas relacionados con la educación sexual integral y reproductiva, cuidado de la salud, prevención y consumo de sustancias tóxicas, entre otras.
- **Eje transversal de Habilidades Lectoras:** se recomienda retomar temas relacionados con la lectura, comprensión lectora, lecto-escritura y lectura de textos comunitarios o en lenguas nativas, entre otros.

Asimismo, otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

Por otro lado, en cada bloque se observa la relación de las competencias genéricas y disciplinares básicas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En ese sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias.



Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado: realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudios brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

### **Enfoque de la disciplina**

La asignatura de Etimologías Grecolatinas pertenece al campo disciplinar de comunicación, ya que guarda una estrecha relación con la materia de Taller de Lectura y Redacción, también conserva la interdisciplinariedad con las asignaturas de Literatura, Filosofía, Derecho, Biología, Geografía, Ecología y Medio Ambiente y algunas de otros campos disciplinares.

La asignatura de Etimologías Grecolatinas tiene como **propósito general**: "Argumenta el significado verdadero de las palabras, reconociendo las raíces, los cambios morfológicos, semánticos y su estructura, a través del análisis reflexivo de diversos textos para mejorar la ortografía y descifrar el significado de las palabras desconocidas en su vida cotidiana y/o profesional, con el fin de favorecer su propio pensamiento crítico".

El estudio de Etimologías Grecolatinas permite al estudiantado comprender el significado verdadero de las palabras, a través del conocimiento de su origen, estructura y transformaciones a lo largo del tiempo; adentrándose en el desarrollo de las culturas latina y griega, para identificar los cambios graduales en el lenguaje.

El presente programa muestra una introducción al conocimiento del origen de nuestra lengua; en el latín y el griego se descubren los elementos que permiten al estudiantado continuar y desarrollar la práctica de habilidades y destrezas lingüísticas necesarias para la investigación documental, favoreciendo el desarrollo de conocimientos generales que faciliten su tránsito al nivel superior.

Asimismo, reconoce el lenguaje como medio eficaz de comunicación y como producto del sincretismo entre la cultura romana con la ibérica donde surge el español, lo que permite la mayor comprensión de la cultura latina, por lo que el estudiantado puede construir su identidad basado en el conocimiento y respeto a la diversidad.

De la misma forma pretende que el estudiantado, argumente mediante el conocimiento de los elementos de la lengua griega, el uso del español a partir del conocimiento de la evolución fonética, la estructura de las palabras, de vocablos griegos, para acceder a cualquier código académico que esté fundamentado en esta lengua, así como enriquecer la propia.

En el **Bloque I:** Se definirá el concepto de etimología, así como la utilidad e importancia de su estudio; la relación que tiene con otras disciplinas, y las ciencias auxiliares; se identificarán los elementos morfológicos de las palabras, la clasificación de las mismas de acuerdo a su estructura, se comprenderán los cambios morfológicos, semánticos y fonéticos; además los criterios que permiten una clasificación lingüística objetiva, por último, la formación y evolución del español que permitirá comprender la influencia de otras lenguas.

En el **Bloque II:** Se analizarán la influencia latina en el español; identificando el abecedario, los accidentes gramaticales; se listará el vocabulario de las declinaciones latinas; de la misma forma se reconocerá la gramática que comprende los pronombres, adverbios y numerales latinos; y por último se aplicará la composición y derivación latina.

En el **Bloque III:** Se analizará la influencia griega en el español; identificando el abecedario griego y comprendiendo la gramática; se conocerá la forma de usar las pseudodesinencias y los numerales griegos; se revisará la composición y derivación griega; se comprenderá la construcción de los neologismos y tecnicismos griegos que surgen en las diversas disciplinas.

## UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Ubicación de la asignatura

1°. Semestre	2°. Semestre	3°. Semestre	4°. Semestre	5°. Semestre	6°. Semestre		
Metodología de la Investigación	Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Filosofía		
Ética I	Ética II	Etimologías Grecolatinas			Todas las asignaturas de 6°. Semestre de los componentes básico y propedéutico		
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II						
Informática I	Informática II					Inglés III	Inglés IV
Inglés I	Inglés II						
Todas las asignaturas del 1er. Semestre	Todas las asignaturas del 2°. Semestre					Todas las asignaturas de 3er. Semestre	Todas las asignaturas de 4°. Semestre
FORMACIÓN PARA EL TRABAJO							
TUTORIAS							

## Bloques de aprendizaje

**Bloque I.** Definición, importancia y utilidad de las etimologías

**Bloque II.** Influencia latina en el español

**Bloque III.** Influencia griega en el español



## COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
<b>Se auto determina y cuida de sí.</b>		
<b>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</b>		
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.		CG1.1
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.		CG1.2
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.		CG1.3
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.		CG1.4
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.		CG1.5
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.		CG1.6
<b>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</b>		
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.		CG2.1
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.		CG2.2
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.		CG2.3
<b>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</b>		
3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.		CG3.1
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.		CG3.2
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.		CG3.3
<b>Se expresa y comunica.</b>		
<b>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</b>		
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.		CG4.1
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.		CG4.2
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		CG4.3
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.		CG4.4
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		CG4.5

<b>Piensa crítica y reflexivamente.</b>	
<b>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</b>	
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	CG5.1
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	CG5.2
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	CG5.3
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	CG5.4
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	CG5.5
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	CG5.6
<b>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</b>	
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	CG6.1
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	CG6.2
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	CG6.3
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	CG6.4
<b>Aprende de forma autónoma.</b>	
<b>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</b>	
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	CG7.1
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	CG7.2
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	CG7.3
<b>Trabaja en forma colaborativa.</b>	
<b>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</b>	
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	CG8.1
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	CG8.2
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CG8.3

<b>Participa con responsabilidad en la sociedad.</b>	
<b>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</b>	
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	CG9.1
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	CG9.2
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	CG9.3
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	CG9.4
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	CG9.5
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	CG9.6
<b>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</b>	
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	CG10.1
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	CG10.3
<b>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</b>	
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	CG11.1
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	CG11.2
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	CG11.3

## COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS		CLAVE
COMUNICACIÓN		
1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.		CDEC1
2. Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones.		CDEC2
3. Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.		CDEC3
4. Propone soluciones a problemáticas de su comunidad, a través de diversos tipos de textos, aplicando la estructura discursiva, verbal o no verbal, y los modelos gráficos o audiovisuales que estén a su alcance.		CDEC4
5. Aplica los principios éticos en la generación y tratamiento de la información.		CDEC5
6. Difunde o recrea expresiones artísticas que son producto de la sensibilidad y el intelecto humanos, con el propósito de preservar su identidad cultural en un contexto universal.		CDEC6
7. Determina la intencionalidad comunicativa en discursos culturales y sociales para restituir la lógica discursiva a textos cotidianos y académicos.		CDEC7
8. Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.		CDEC8
9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.		CDEC9
10. Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la optimización de las actividades cotidianas.		CDEC10
11. Aplica las tecnologías de la información y la comunicación en el diseño de estrategias para la difusión de productos y servicios, en beneficio del desarrollo personal y profesional.		CDEC11

RELACIÓN DE BLOQUES DEL PROGRAMA DE ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS CON LOS CONTENIDOS  
DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE COMUNICACIÓN

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	BLOQUE
<i>Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Comunicación y Ciencias Sociales).</i>	La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	I, II, III
<i>Leer, escribir, hablar y escuchar.</i>	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje. La importancia de la lectura para la escritura: la producción de textos argumentativos. La importancia de la lectura para la escritura: la argumentación fundamentada,	La importancia de la lengua y el papel de la gramática, El texto argumentativo. El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas.	II, III
<i>Generación de una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos.</i>	El sustento de la opinión del estudiante con un argumento. La construcción de una perspectiva propia y original argumentada.	La escritura argumentativa. La escritura original argumentada.	I
<i>Tecnología, información, comunicación y aprendizaje.</i>	La tecnología y desarrollo humano. La generación, uso y aprovechamiento responsable de la información para el aprendizaje. El aprendizaje en la red. La creación de contenidos para el aprendizaje. El uso de la tecnología como práctica habilitadora de aprendizajes en red.	El impacto de la tecnología en el desarrollo humano. El manejo responsable de la información. El aprendizaje e innovación. En y desde la red. Programas para aprender.	I, II, III

## DESARROLLO DE BLOQUES

Bloque

I

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Definición, importancia y utilidad de las etimologías	16

Propósito del Bloque
Deduce la relación que existe entre las Etimologías Grecolatinas, otras disciplinas y Ciencias Auxiliares, para conocer el significado y cambios que sufren las palabras de uso común, utilizando un lenguaje objetivo propio de su ámbito académico, además de favorecer la comunicación asertiva y empática.

Interdisciplinariedad	Transversalidad
Geografía Estructura Socioeconómica de México Cálculo Diferencial Temas Selectos de Inglés I Economía	Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de la Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras.



CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG 4.1 CG 4.3 CG 4.5 CG 6.1 CG 7.3 CG 8.3	CDEC 1 CDEC 2	<p>Definición, importancia y utilidad de las Etimologías Grecolatinas.</p> <p>Etimologías y su relación con otras disciplinas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía</li> <li>• Derecho</li> <li>• Biología</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Otras Ciencias auxiliares:</li> <li>• Filología</li> <li>• Lingüística</li> <li>• Morfología</li> <li>• Semántica</li> <li>• Fonética</li> <li>• Gramática</li> <li>• Lexicología</li> </ul> <p>Cambios en las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morfológicos</li> </ul>	<p>Destaca la importancia, utilidad y relación de las Etimologías Grecolatinas con otras disciplinas y ciencias auxiliares.</p> <p>Compara los cambios que han sufrido las palabras a través del tiempo.</p>	<p>Se comunica de manera asertiva y empática.</p> <p>Reflexiona sobre las diferentes posturas de conducirse en el contexto cultural, político y social.</p>	<p>Demuestra la importancia y utilidad de las Etimologías Grecolatinas, para diferenciar los cambios morfológicos, fonéticos y semánticos que han sufrido las palabras utilizadas en los diferentes contextos en los que se desenvuelve, para comunicarse de forma asertiva.</p>

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semánticos</li> <li>• Fonéticos</li> </ul> <p>Elementos morfológicos de las palabras.</p> <p>_Raíz</p> <p>_Prefijos</p> <p>_Sufijos</p> <p>_Infijos</p> <p>Clasificación de las palabras por sus elementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primitiva</li> <li>• Simple</li> <li>• Derivada</li> <li>• Compuesta</li> <li>• Parasintética.</li> </ul> <p>Origen del Español:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterio Morfológico</li> <li>• Criterio Genealógico</li> <li>• Elementos no latinos.</li> </ul>	<p>Distingue los elementos morfológicos de las palabras, así como la clasificación de las mismas.</p> <p>Cataloga al español como una lengua romance que tiene su origen en el latín.</p>	<p>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones para afrontar retos que se le presenten.</p> <p>Se comunica de manera asertiva y empática.</p>	<p>Ejemplifica palabras de uso cotidiano y/o científico a partir de su derivación, utilizando radicales para agregar prefijos y sufijos con el fin de enriquecer el vocabulario, y utilizarlo adecuadamente en diferentes campos disciplinares, permitiendo afrontar retos como parte de su proceso.</p> <p>Destaca las ramas de la Familia Lingüística Indoeuropea relacionando el español con las lenguas provenientes del latín, con el fin de promover la interacción objetiva y asertiva mediante el trabajo colaborativo en su entorno social y académico.</p>

## Bloque

II

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
<b>Influencia latina en el español</b>	16

Propósito del Bloque
Plantea el uso de palabras latinas conforme a su derivación y composición, contemplando los accidentes gramaticales, así como las declinaciones y locuciones latinas, para reflexionar sobre diferentes maneras de comunicarse en su contexto.

Interdisciplinariedad	Transversalidad
Geografía Estructura Socioeconómica de México Cálculo Diferencial Temas Selectos de Inglés I Economía	Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de la Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG. 4.1 CG 4.2 CG 4.3 CG 5.2 CG 7.1 CG 8.3	CDEC 1 CDEC 2	<p>Abecedario latino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocales</li> <li>• Consonantes</li> <li>• Pronunciación usual del latín</li> </ul> <p>Accidentes Gramaticales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Género: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Femenino</li> <li>- Masculino</li> <li>- neutro</li> </ul> </li> <li>• Número: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Singular</li> <li>- Plural</li> </ul> </li> <li>• Casos en el latín</li> </ul> <p>Declinaciones Latinas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario de las cinco declinaciones</li> </ul>	<p>Distingue las vocales y consonantes latinas.</p> <p>Diferencia entre la pronunciación del latín y del español.</p> <p>Reconoce los accidentes gramaticales del latín y su función en el español.</p> <p>Destaca la gramática latina en diversos vocablos,</p>	<p>Expresa ideas y conceptos favoreciendo su creatividad.</p> <p>Muestra innovación y diversas formas de expresarse en su contexto.</p>	<p>Demuestra la diferencia en la pronunciación del latín y el español, así como sus accidentes gramaticales para utilizarlos adecuadamente en la expresión oral y escrita de manera creativa.</p> <p>Ejemplifica las declinaciones y gramática latinas mediante la composición y derivación de</p>

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
		<p>Gramática Latina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronombres: Personales Posesivos Demostrativos</li> <li>• Adverbios y su clasificación.</li> <li>• Vocabulario Numerales Latinos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cardinales</li> <li>• Ordinales</li> <li>• Vocabulario</li> </ul> </li> </ul> <p>Composición y Derivación Latina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prefijos latinos</li> <li>• Sufijos latinos</li> </ul> <p>Locuciones latinas</p>	<p>Asocia los elementos latinos en diversos vocablos mediante la composición y derivación.</p>		<p>palabras en forma innovadora, para favorecer su uso adecuado en su contexto sociocultural, así como el científico.</p>

## Bloque

III

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
<b>Influencia Griega en el Español</b>	16

Propósito del Bloque
Relaciona las letras griegas, identificando en vocales y consonantes su equivalencia fonética con el español e integra las reglas gramaticales considerando sus funciones sintácticas, asimilando la composición y derivación española con elementos griegos, para promover el análisis reflexivo y el desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas para el uso en la vida cotidiana.

Interdisciplinariedad	Transversalidad
Geografía Estructura Socioeconómica de México Cálculo Diferencial Temas Selectos de Inglés I Economía	Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de la Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras.



CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG 1.2 CG 4.1 CG 4.3 CG 5.2 CG 7.3 CG 8.3	CDEC1 CDEC2	<p>Alfabeto griego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayúsculas</li> <li>• Minúsculas</li> <li>• Equivalencia fonética con el español: transliteración</li> <li>• Vocales</li> <li>• Consonantes</li> </ul> <p>Gramática Griega:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronombres</li> <li>• Numerales</li> <li>• Género</li> </ul> <p>Composición y derivación española con elementos griegos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compuestos asintácticos</li> <li>• Compuestos sintácticos</li> </ul> <p>Neologismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Formación de neologismos</li> </ul> <p>Sufijos Prefijos Seudodesinencias Seudoprefijos</p>	<p>Memoriza el alfabeto griego</p> <p>Distingüendo las vocales y consonantes.</p> <p>Reconoce los elementos gramaticales griegos en el español.</p> <p>Distingue la composición y tipos de derivación con elementos griegos.</p> <p>Explica la formación de neologismos y tecnicismos de las distintas áreas del saber.</p> <p>Reconoce los sufijos, prefijos,</p>	<p>Interactúa con los demás de forma afectiva y colaborativa.</p> <p>Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico.</p> <p>Reconoce sus fortalezas y áreas de oportunidad.</p>	<p>Aplica los elementos que integran la fonética griega en diversos textos escolares y de uso cotidiano, para realizar la transliteración del español al griego de forma afectiva y colaborativa.</p> <p>Comprueba el significado verdadero de las palabras a través de los elementos gramaticales, mediante el pensamiento reflexivo y crítico, promoviendo su uso correcto en la vida cotidiana.</p> <p>Utiliza los neologismos y tecnicismos para distinguir entre las</p>

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
		Vocabulario de T tecnicismos griegos.	seudodesinencias y seudoprefijos en compuestos españoles.		palabras antiguas y nuevas utilizadas en su vida cotidiana con la finalidad de reconocer sus áreas de oportunidad.

## EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoyar al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.

- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.
- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** Son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Éstos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

## FUENTES DE CONSULTA

**BÁSICA:**

Barragán, Jorge (2016). *Etimologías Grecolatinas*. México: Patria. ISBN: 978-970-817-261-5  
Vallejos, Alma (2016). *Etimologías grecolatinas del español*. México: Mc Graw Hill. ISBN: 9786071726636  
Alarcón, Tania (2018). *Etimologías Grecolatinas del Español Bachillerato*. México: Santillana. ISBN: 9786070139444

**COMPLEMENTARIA:**

Arana, Alejandra (2009). *Etimologías grecolatinas, práctica, ocios y teoría*. México: Edere. ISBN: 9789709898033  
Carranza, María del Rocío (2013). *Etimologías Grecolatinas*. México: Book Mart. ISBN: 978-607-489-758-6  
Mateos, Agustín (2008). *Compendio de Etimologías Grecolatinas*. México: Esfinge. ISBN: 978-970-782-161-3  
Rodríguez, Santiago (2005). *Diccionario Etimológico Griego-Latín del Español*. México: Esfinge. ISBN: 970-647-995-3  
Rule, Axel (2008). *Etimologías grecolatinas, método interactivo*. México: Trillas. ISBN: 978-968-24-8256-4  
Sánchez, Jacinto (2012). *Etimologías Grecolatinas*. México: Anglopublishing. ISBN: 978-607-8173-28-0  
Vital, Crisanta (2012). *Etimologías Grecolatinas del Español*. México: Oxford. ISBN: 978-970-613-828-6

**ELECTRÓNICA:**

Díaz, G. (6 de septiembre de 2012). *Origen y evolución del Español*. Obtenido de Clases de español:  
<http://profgadespanol.blogspot.mx/2012/09/origen-y-evolucion-del-espanol.html>

Diccionario Etimológico español en línea. (2001-2018). Obtenido de www.deChile.net:  
<http://etimologias.dechile.net/>

Latín. (9 de octubre de 2018). Obtenido de  
<http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/latin/esl113ca2.php>

Vázquez, T. (9 de octubre de 2018). *Etimologías Grecolatinas, Introducción*. Obtenido de  
<http://www.objetos.unam.mx/etimologias/introduccionEtimologias/index.html>

Viario, M. (9 de 10 de 2018). *La importancia del latín en la educación*. Obtenido de elcastellano.org:  
<http://www.elcastellano.org/artic/latin.htm>



## CRÉDITOS

**Personal docente qué elaboró:**

**Inés Olvera Mejía** COBAEH Plantel Actopan Hidalgo  
**Linda Jazmín Sánchez Godínez** COBAEH Plantel Acatlán Hidalgo  
**Elizabeth Taboada Razo** COBAEH Plantel Mineral de la Reforma Hidalgo  
**Doralín Monroy Lucas** COBAEH Plantel San Bartolo Tutotepec Hidalgo

**Personal docente qué validó:**

**Verónica Lora Olivera** COBAEH Plantel Zimapán Hidalgo  
**María Guadalupe Ramírez Larios** COBAEH CEMSAD Santa Teresa Hidalgo  
**Francisco Contreras Alfaro** COBAEH Plantel Orizabita Hidalgo

**Personal académico de la Dirección del Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo que coordinó:**

**César Ortiz López** Director Académico

**María de Lourdes de la Cruz Costeira** Subdirectora Académica

**Isabel Montserrat Cajero Ramírez** Departamento de Desarrollo Académico

**Patricia Ávila Cruz** Asesoría disciplinar y pedagógica

## DIRECTORIO



**MARÍA DE LOS ÁNGELES CORTÉS BASURTO**

DIRECTORA GENERAL DEL BACHILLERATO

**EMMA ALVARADO ORTIZ**

DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA