

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA



INGLÉS IV

PROGRAMA DE ESTUDIOS
CUARTO SEMESTRE

DGB

DATOS DE LA ASIGNATURA

TIEMPO ASIGNADO **48 HRS.**

CRÉDITOS **6**

CAMPO DISCIPLINAR **COMUNICACIÓN**

COMPONENTE **BÁSICO**

ÍNDICE

| CONTENIDO | PÁGINA |
|---|--------|
| Fundamentación. | 4 |
| Competencias Genéricas. | 8 |
| Competencias Disciplinarias Básicas. | 11 |
| Relación de bloques del Programa con los contenidos del Nuevo Modelo Educativo del Campo Disciplinar de Comunicación. | 12 |
| Bloque I. “Conditions and results”. | 13 |
| Bloque II. “Unreal situations”. | 15 |
| Bloque III. “Life experiences”. | 17 |
| Bloque IV. “Likes and dislikes”. | 19 |
| Evaluación por Competencias. | 21 |
| Fuentes de Consulta. | 23 |
| Créditos. | 24 |
| Directorio. | 25 |

FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la Actualización de Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, mismos, que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Ésto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: “Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje”.

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: “generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”¹, así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia; de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)², enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

¹ Diario Oficial de la Federación. (1982). México.

² Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global*. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_ponencia.pdf

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos, de los cuales el personal docente seleccionará, ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada bloque. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad. A continuación se presentan los cuatro ejes transversales:

- **Eje transversal Social:** se sugiere retomar temas relacionados con la educación financiera, moral y cívica, para la paz (Derechos Humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, entre otros.
- **Eje transversal Ambiental:** se recomienda abordar temas referentes al respeto a la naturaleza, uso de recursos naturales, desarrollo sustentable, reciclaje, entre otras.
- **Eje transversal de Salud:** se sugiere abordar temas relacionados con la educación sexual integral y reproductiva, cuidado de la salud, prevención y consumo de sustancias tóxicas, entre otras.
- **Eje transversal de Habilidades Lectoras:** se recomienda retomar temas relacionados con la lectura, comprensión lectora, lecto-escritura y lectura de textos comunitarios o en lenguas nativas, entre otros.

Asimismo, otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

Por otro lado, en cada bloque se observa la relación de las competencias genéricas y disciplinares básicas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En ese sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias.

Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el

estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado: realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudios brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Enfoque de la disciplina

El campo de Comunicación en la Educación Media Superior (EMS) tiene como eje el desarrollar la habilidad comunicativa, verbal y no verbal, para expresarse a través de los diversos códigos y herramientas del lenguaje. Dentro del campo de comunicación se ubican las materias de Taller de Lectura y Redacción, Informática e inglés.

Inglés se imparte de primero a cuarto semestre, comprendiendo las asignaturas de Inglés I, II, III y IV teniendo como propósito, consolidar y desarrollar la capacidad de comunicarse en un nivel de dominio intermedio de acuerdo a estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Las expectativas en primero y segundo semestre están encaminadas a la consolidación del nivel A1 y comenzar la transición al nivel A2; por su parte en tercero y cuarto semestre considerando el contexto, las posibilidades del personal docente y recursos disponibles se alcanzará el umbral del nivel B1, lo anterior a través del desarrollo de las habilidades comunicativas: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión e interacción oral y expresión escrita.

Por lo tanto, en **Inglés IV** se utilizan las funciones sociales del lenguaje para que el estudiantado logre comunicarse a través de las habilidades comunicativas con la intención de explicar las situaciones de causa-efecto tanto en fenómenos naturales como en situaciones cotidianas, inventar acontecimientos hipotéticos en diversos contextos, plantear información sobre experiencias de su vida en el pasado que tienen efecto en el presente, así como argumentar información de gustos y preferencias sobre actividades de esparcimiento, lo anterior a través de diversas herramientas que favorecen un entorno incluyente de comunicación asertiva, pensamiento crítico y toma de decisiones conscientes e informadas, para finalmente adquirir y consolidar nuevos aprendizajes que le permitan continuar estudiando el idioma.

Ubicación de la asignatura

| 1er. Semestre | 2º. Semestre | 3er. Semestre | 4º. Semestre | 5º. Semestre | 6º. Semestre |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|
| Taller de Lectura y Redacción I | Taller de Lectura y Redacción II | Literatura I | Literatura II | Todas las asignaturas de 5º. semestre de los componentes básico y propedéutico | Todas las asignaturas de 6º. semestre de los componentes básico y propedéutico |
| Inglés I | Inglés II | Inglés III | Inglés IV | | |
| Informática I | Informática II | Todas las asignaturas de 3er. semestre | Todas las asignaturas de 4º. semestre | | |
| Todas las asignaturas de 1º semestre | Todas las asignaturas de 2º semestre | FORMACIÓN PARA EL TRABAJO | | | |
| | | | | | |
| TUTORÍAS | | | | | |

Bloques de aprendizaje.

Bloque I. “Conditions and results”

Bloque II. “Unreal situations”

Bloque III. “Life experiences”

Bloque IV. “Likes and dislikes”

COMPETENCIAS GENÉRICAS

| COMPETENCIAS GENÉRICAS | | CLAVE |
|--|--|-------|
| Se autodetermina y cuida de sí | | |
| 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue | | |
| 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. | | CG1.1 |
| 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. | | CG1.2 |
| 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. | | CG1.3 |
| 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. | | CG1.4 |
| 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. | | CG1.5 |
| 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. | | CG1.6 |
| 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros | | |
| 2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. | | CG2.1 |
| 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. | | CG2.2 |
| 2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte. | | CG2.3 |
| 3. Elige y practica estilos de vida saludables | | |
| 3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. | | CG3.1 |
| 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. | | CG3.2 |
| 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. | | CG3.3 |
| Se expresa y comunica | | |
| 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados | | |
| 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. | | CG4.1 |
| 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. | | CG4.2 |
| 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. | | CG4.3 |
| 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. | | CG4.4 |

| COMPETENCIAS GENÉRICAS | | CLAVE |
|--|--|-------|
| 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. | | CG4.5 |
| Piensa crítica y reflexivamente | | |
| 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos | | |
| 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. | | CG5.1 |
| 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. | | CG5.2 |
| 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. | | CG5.3 |
| 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. | | CG5.4 |
| 5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. | | CG5.5 |
| 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. | | CG5.6 |
| 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva | | |
| 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. | | CG6.1 |
| 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. | | CG6.2 |
| 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. | | CG6.3 |
| 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. | | CG6.4 |
| Aprende de forma autónoma | | |
| 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida | | |
| 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. | | CG7.1 |
| 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. | | CG7.2 |
| 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. | | CG7.3 |
| Trabaja en forma colaborativa | | |
| 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos | | |
| 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. | | CG8.1 |
| 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. | | CG8.2 |

| COMPETENCIAS GENÉRICAS | | CLAVE |
|--|--|--------|
| 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. | | CG8.3 |
| Participa con responsabilidad en la sociedad | | |
| 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo | | |
| 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. | | CG9.1 |
| 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. | | CG9.2 |
| 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. | | CG9.3 |
| 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. | | CG9.4 |
| 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. | | CG9.5 |
| 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. | | CG9.6 |
| 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales | | |
| 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. | | CG10.1 |
| 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. | | CG10.2 |
| 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. | | CG10.3 |
| 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables | | |
| 11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. | | CG11.1 |
| 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. | | CG11.2 |
| 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente. | | CG11.3 |

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

| COMUNICACIÓN | | CLAVE |
|---|--|---------|
| 1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. | | CDBC 1 |
| 2. Evalúa un texto mediante la comparación de un contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. | | CDBC 2 |
| 3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes. | | CDBC 3 |
| 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. | | CDBC 4 |
| 5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras. | | CDBC 5 |
| 6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa. | | CDBC 6 |
| 7. Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros. | | CDBC 7 |
| 8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica. | | CDBC 8 |
| 9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación. | | CDBC 9 |
| 10. Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto. | | CDBC 10 |
| 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. | | CDBC 11 |
| 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información. | | CDBC 12 |

RELACIÓN DE BLOQUES DEL PROGRAMA CON LOS CONTENIDOS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE COMUNICACIÓN

| EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | BLOQUE |
|--|---|--|----------------------|
| Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Comunicación y de Ciencias Sociales). | La comunicación y las relaciones interpersonales. | El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. | I II III IV |
| | La integración de la comunidad de aprendizaje. | | |
| | La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. | | |
| Leer, escribir, hablar y escuchar. | La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje. | La importancia de la lengua y el papel de la gramática. | I II III IV |
| | La importancia de la lectura para la escritura: la producción de textos argumentativos. | El texto argumentativo. | |
| | La importancia de la lectura para la escritura: la argumentación fundamentada. | El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas. | |
| Generación de una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos. | El sustento de la opinión del estudiante con un argumento. | La escritura argumentativa. | |
| | La construcción de una perspectiva propia y original argumentada. | La escritura original argumentada. | |
| Tecnología, información, comunicación y aprendizaje. | Tecnología y desarrollo humano. | El impacto de la tecnología en el desarrollo humano. | |
| | La generación, uso y aprovechamiento responsable de la información para el aprendizaje. | El manejo responsable de la información. | |
| | El aprendizaje en red. | El aprendizaje e innovación. | |
| | La creación de contenidos para el aprendizaje. | En y desde la red. | |
| | El uso de la tecnología como práctica habilitadora de aprendizajes en red. | Programar para aprender. | |

DESARROLLO DE BLOQUES

Bloque

I

Nombre del Bloque

"Conditions and results"

Horas Asignadas

15

Propósito del Bloque

Explica situaciones de causa-efecto en fenómenos naturales y situaciones cotidianas haciendo uso del cero, primer condicional y de las habilidades comunicativas, fomentando una comunicación asertiva y empática para favorecer un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto ambiental y social.

| Interdisciplinariedad | Ejes Transversales |
|---|--|
| Física II Biología II Literatura II Matemáticas IV | Eje transversal social. Eje transversal ambiental. Eje transversal de salud. Eje transversal de habilidades lectoras. |

| CLAVE CG | CLAVE CDB | Conocimientos | Habilidades | Actitudes | Aprendizajes Esperados |
|-------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|
| CG3.2 CG4.4 CG4.5 | CDBC4 CDBC10 CDBC11 CDBC12 | <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fenómenos naturales y verdades universales. Actividades de causa-efecto en áreas personales, académicas y laborales. <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> "Zero Conditional" "If" + "Simple Present". (afirmativas, negativas e interrogativas) "First Conditional" "If" + "Future Will". (afirmativas, negativas e interrogativas) | <p>Nombra vocabulario de fenómenos naturales, considerando los aspectos de fluidez, pronunciación, entonación y coherencia.</p> <p>Distingue las reglas gramaticales del uso de cero y primer condicional.</p> <p>Asocia información del cero y primer condicional en un texto tomando en cuenta la adecuada coherencia, sintaxis y ortografía</p> <p>Identifica información del cero y primer condicional en segmentos auditivos.</p> | <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto ambiental.</p> <p>Muestra comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad y el entorno.</p> <p>Actúa de manera congruente y consciente.</p> | <p>Plantea situaciones de causa-efecto de su entorno, de manera oral y escrita, haciendo uso del cero y primer condicional, favoreciendo un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad y el entorno.</p> |

Bloque**II****Nombre del Bloque**

“Unreal situations”

Horas Asignadas

12

Propósito del Bloque

Crea situaciones hipotéticas en contextos sociales, académicos y personales a través del segundo condicional y las habilidades comunicativas, permitiendo la construcción de nuevo conocimiento de manera creativa, para favorecer la toma de decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias.

| Interdisciplinariedad | Ejes Transversales |
|---|--|
| Física II Biología II Literatura II Matemáticas IV | Eje transversal social. Eje transversal ambiental. Eje transversal de salud. Eje transversal de habilidades lectoras. |

| CLAVE CG | CLAVE CDB | Conocimientos | Habilidades | Actitudes | Aprendizajes Esperados |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|
| CG3.2 CG4.2 CG4.4 CG11.1 | CDBC4 CDBC10 CDBC11 CDBC12 | <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verbos frecuentes en pasado simple (regulares e irregulares) para expresar diferentes situaciones hipotéticas. Situaciones morales y decisiones éticas en su contexto familiar, social y escolar. <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> “Second Conditional” “If” + “simple past” – “would” / “should” / “could” | <p>Reconoce verbos frecuentes para expresar situaciones hipotéticas, considerando los aspectos de fluidez, pronunciación, entonación y coherencia.</p> <p>Distingue las reglas gramaticales del segundo condicional.</p> <p>Expresa información haciendo uso del segundo condicional en un texto tomando en cuenta la adecuada coherencia, sintaxis y ortografía.</p> <p>Asocia información específica en una conversación, segmento auditivo o escrito sobre diversas situaciones hipotéticas.</p> | <p>Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Reflexiona sobre diferentes posturas de conducirse en el contexto.</p> <p>Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias.</p> <p>Favorece su desarrollo creativo.</p> | <p>Inventa situaciones de eventos imaginarios en contextos sociales, escolares y personales, de manera oral y escrita haciendo uso del segundo condicional, favoreciendo la toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias.</p> |

Bloque

III

Nombre del Bloque

“Life experiences”

Horas Asignadas

13

Propósito del Bloque

Explica experiencias de su vida en el pasado que tienen efecto en el presente a través del presente perfecto y habilidades comunicativas en un entorno empático de comunicación asertiva, para reflexionar las consecuencias de sus actos como ser social.

| Interdisciplinariedad | Ejes Transversales |
|--|--|
| Literatura II Historia de México II | Eje transversal social. Eje transversal ambiental. Eje transversal de salud. Eje transversal de habilidades lectoras. |

| CLAVE CG | CLAVE CDB | Conocimientos | Habilidades | Actitudes | Aprendizajes Esperados |
|-----------------------------------|--|---|--|--|---|
| CG4.2 CG4.4 CG8.3 CG10.3 | CDBC3 CDBC4 CDBC10 CDBC11 CDBC12 | <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbos frecuentes en pasado participio (regulares e irregulares). • Actividades en contextos sociales, escolares y personales. <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente perfecto (interrogativa, afirmativa y negativa) • Presente perfecto con los marcadores de tiempo “for” y “since” • Presente perfecto con los marcadores de tiempo “yet”, “already”, “ever”, “never”. | <p>Distingue los verbos en pasado participio y actividades en diferentes contextos.</p> <p>Expresa el presente perfecto considerando los aspectos de fluidez, pronunciación, entonación y coherencia.</p> <p>Usa el presente perfecto en un texto tomando en cuenta la adecuada coherencia, sintaxis y ortografía.</p> <p>Identifica el presente perfecto con segmentos auditivos.</p> | <p>Se comunica de manera asertiva y empática.</p> <p>Reflexiona las consecuencias de sus actos como ser social.</p> <p>Favorece su desarrollo creativo.</p> <p>Toma de decisiones de manera responsable.</p> | <p>Plantea experiencias pasadas con efecto en el presente de manera oral y escrita, utilizando el presente perfecto que le permita reflexionar sobre las consecuencias de sus actos como ser social en su contexto.</p> |

Bloque IV

| Nombre del Bloque | Horas Asignadas |
|----------------------|-----------------|
| "Likes and dislikes" | 8 |

Propósito del Bloque

Destaca gustos y preferencias sobre actividades de esparcimiento propias y de otras personas, haciendo uso de los verbos en infinitivo, gerundio y las habilidades comunicativas, en un entorno que favorece ambientes incluyentes, para expresar de manera crítica sus ideas mostrando respeto por las demás opiniones.

| Interdisciplinariedad | Ejes Transversales |
|--|--|
| Física II Biología II Literatura II Matemáticas IV Historia de México II | Eje transversal social. Eje transversal ambiental. Eje transversal de salud. Eje transversal de habilidades lectoras. |

| CLAVE CG | CLAVE CDB | Conocimientos | Habilidades | Actitudes | Aprendizajes Esperados |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|
| CG3.2 CG4.2 CG4.4 CG10.3 | CDBC3 CDBC4 CDBC10 CDBC11 CDBC12 | <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de esparcimiento como música, programas de TV, cine, deportes, lugares turísticos. • Entre otros de interés del estudiantado. <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresiones para comunicar gustos y preferencias: “would rather” “would prefer” “would like” “I like” “I enjoy” “I love” “I hate” • Uso de verbos en infinitivo y gerundio para expresar gustos y preferencias. | <p>Utiliza el vocabulario de actividades de esparcimiento en diferentes contextos.</p> <p>Expresa gustos y preferencias por medio de los verbos en infinitivo y gerundio considerando los aspectos de fluidez, pronunciación, entonación y coherencia.</p> <p>Usa los verbos en infinitivo y gerundio para expresar gustos y preferencias en un texto tomando en cuenta la adecuada coherencia, sintaxis y ortografía.</p> <p>Identifica expresiones de gustos y preferencias en segmentos auditivos.</p> | <p>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones.</p> <p>Se desenvuelve y favorece un ambiente incluyente.</p> <p>Reflexionar las consecuencias de sus actos como ser social.</p> <p>Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado</p> | <p>Argumenta gustos y preferencias tanto propias como de otras personas de su contexto, de manera oral y escrita, haciendo uso de los verbos en infinitivo y gerundio respetando las demás opiniones.</p> |

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.

- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Éstos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

- Adelson, Jayme (2008). *The Oxford Picture Dictionary English-Spanish*. UK: Oxford University Press
- Flores Kastanis, Paula y Urquijo Flores, Katherine (2016). *English 4*. tercera Edición. México: Editorial Patria.
- Loveday Peter, Melissa Koop. (2011). *Take away english 4*. México: Editorial McGraw Hill

COMPLEMENTARIA:

- Murphy, R. (2015). *Essential Grammar in Use*. Third Edition. UK: Cambridge University Press.
- Tarver, B., Milner, M., Johannsen, K. L. (2015). *World English 1*. USA: National Geographic.
- Schoenberg, I., Maurer, J., Fuchs, M., Bounner, M., Westheimer, M. (2011). *Focus on Grammar*. USA: Pearson Education.
- Llanas, A., and Williams, L. (2015). *Oxygen*. México: McMillan.
- Johnson, S., and Jenkins R. (2008). *Stand Out*. Heinle ELT.
- McDonald, C., and Norcott, L. (2013). *Build Up*. España: Burlington.
- Scrivener, J. (2011). *Learning Teaching*. Third Edition. UK: McMillan.

ELECTRÓNICA:

- Agenda Web. Recuperado el 8 de enero de 2018, de: www.agendaweb.org
- Bluebloc Notes. Recuperado el 8 de enero de 2018, de: www.blueblocnotes.com
- British Council. Recuperado el 8 de enero de 2018, de: www.teachingenglish.org.uk
- Deliver. Recuperado el 8 de enero de 2018, de: www.qrcodegenerator.com
- Discovery Education. Recuperado el 8 de enero de 2018, de: www.discoveryeducation.com/puzzlemaker
- Duolingo. Recuperado el 8 de enero de 2018, de: www.duolingo.com
- English Excercises. Recuperado el 8 de enero de 2018, de: www.englishexcercises.org
- English4you. Recuperado el 8 de enero de 2018, de: www.english-4u.de
- English Grammar Online. Recuperado el 8 de enero de 2018, de: www.ego4u.com
- English Lessons. Recuperado el 8 de enero de 2018, de: www.englishbee.net
- EnglishMaven. Recuperado el 8 de enero de 2018, de: www.englishmaven.org
- Eslactivities. Recuperado el 8 de enero de 2018, de: www.eslactivities.com
- Go animate. Recuperado el 8 de enero de 2018, de: www.goanimate.com
- Perfect English Grammar. Recuperado el 8 de enero de 2018, de: www.perfect-english-grammar.com
- Quizlet. Recuperado el 8 de enero de 2018, de: www.quizlet.com
- WordReferences. Recuperado el 8 de enero de 2018, de: www.wordreference.com

CRÉDITOS

Personal docente que elaboró:

Narciso Araujo Alvineda. Colegio de Bachilleres del Estado de Tamaulipas.

Mariana Muñoz Beruben. Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro.

Elizabeth Rosenberg González. Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas 1/1, Tijuana, Baja California.

Violeta Solís Torres. Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán.

Ofelia Yáñez Navarro. Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California.

Personal docente que validó:

Gerardo Francisco De los Ángeles Martínez. Colegio de Bachilleres del Estado de Guerrero.

Nancy Chávez Álvarez. Centro de Estudios de Bachillerato 6/9, Jaime Torres Bodet, Estado de México.

Janneth González Palafox. Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala.

Zitlalzihuatl Vargas Alarcón. Centro de Estudios de Bachillerato 5/13, Ángel Sanqui del Ángel, Veracruz.

Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:

María del Pilar Sánchez Marín. Subdirección Académica Normativa
Departamento de Superación Académica y Actividades Paraescolares.

Brenda Nalleli Durán Orozco. Asesoría psicopedagógica.

José Agustín Mendoza Abascal. Asesoría psicopedagógica.

María Guadalupe Catalina Sánchez González. Asesoría psicopedagógica.

Jorge Torres Govea. Asesoría psicopedagógica.

Mariana Méndez Rodríguez. Asesoría psicopedagógica

DIRECTORIO



CARLOS SANTOS ANCIRA

DIRECTOR GENERAL DEL BACHILLERATO

MARTHA ELBA MADERO ESTRADA

DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA