

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

COLEGIO DE BAHILLERES DEL ESTADO DE HIDALGO

# HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA

PROGRAMA DE ESTUDIOS  
TERCERO, CUARTO, QUINTO Y SEXTO  
SEMESTRES

## DATOS DE LA CAPACITACIÓN

TIEMPO ASIGNADO DE LA  
CAPACITACIÓN: **592 hrs**

---

CRÉDITOS DE LA  
CAPACITACIÓN: **74**

TIEMPO ASIGNADO DE LA  
CAPACITACIÓN POR  
SEMESTRE.  
TERCER SEMESTRE: **112 hrs**  
CUARTO SEMESTRE: **160 hrs**  
QUINTO SEMESTRE: **160 hrs**  
SEXTO SEMESTRE: **160 hrs**

---

CRÉDITOS DE LA  
CAPACITACIÓN POR  
SEMESTRE.  
TERCER SEMESTRE: **14**  
CUARTO SEMESTRE: **20**  
QUINTO SEMESTRE: **20**  
SEXTO SEMESTRE: **20**

COMPONENTE DE  
FORMACIÓN:

**PARA EL TRABAJO**

---

CAMPO O CAMPOS  
DISCIPLINARES  
AFINES:

**CIENCIAS  
EXPERIMENTALES**



## ÍNDICE

| CONTENIDO   | PÁGINA |
|---|--------|
| Fundamentación.   | 4      |
| Competencias Genéricas.   | 11     |
| Competencias Profesionales Básicas.                                   | 14     |
| Módulo I. Principios básicos de anatomía, fisiología y epidemiología. | 15     |
| Módulo II. Salud pública y nutrición.                                 | 19     |
| Módulo III. Práctica en salud I y salud sexual y reproductiva.        | 27     |
| Módulo IV. Práctica en salud II y cuidado del paciente geriátrico.    | 34     |
| Evaluación por Competencias.  | 41     |
| Fuentes de Consulta.  | 43     |
| Créditos.   | 45     |
| Directorio.   | 46     |

## FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la Actualización de Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, mismos que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Esto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: "Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje".

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: "generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo"<sup>1</sup>, así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia; de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales sin que ello implique una formación técnica especializada, para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

El **Componente de Formación Profesional** aporta al estudiantado elementos que le permiten iniciarse en diversos aspectos del sector productivo, fomentando una actitud positiva hacia el trabajo y en su caso, su integración al mismo. Los módulos que conforman este programa son el resultado del trabajo colegiado con personal docente que imparte esta capacitación en los diferentes subsistemas coordinados por esta Dirección General, quienes brindan su experiencia y conocimientos buscando responder a los diferentes contextos existentes en el país, así como a la formación de una ciudadanía socialmente útil, para que el estudiantado cuente con la opción de iniciar una ruta laboral que le promueva una proyección hacia las diferentes modalidades laborales.

---

<sup>1</sup> Diario Oficial de la Federación. (1982). México.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)<sup>2</sup>, enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos de los campos Social, Ambiental, Salud y Habilidad Lectora como en el componente básico, con la particularidad de que se complementan con características propias de la formación para el trabajo. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad, por lo que el personal docente podrá considerar ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada submódulo:

- **Eje transversal de Emprendimiento:** se sugiere retomar temas referentes a la detección de oportunidades y puesta en práctica de acciones que contribuyen a la demostración de actitudes tales como iniciativa, liderazgo, trabajo colaborativo, visión, innovación y creatividad promoviendo la responsabilidad social.
- **Eje transversal Vinculación Laboral:** se recomienda abordar temas referentes a la realización de acciones que permiten al estudiantado identificar los sitios de inserción laboral o autoempleo.
- **Eje transversal Iniciar, Continuar y Concluir sus estudios de nivel superior:** se recomienda abordar temas referentes a los mecanismos que permiten al estudiantado reflexionar sobre la importancia de darle continuidad a sus estudios superiores.

Asimismo, otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de

---

<sup>2</sup> Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global*. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: <http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra ir/tt ponencia.pdf>

forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

Por otro lado, en cada submódulo se observa la relación de las competencias genéricas y profesionales básicas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En ese sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que el profesorado que imparte el componente de formación profesional, es quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el **conocimiento social, la colaboración, la toma responsable de decisiones y la perseverancia** a través del desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales en donde el objetivo no es la formación de técnicos en diferentes actividades productivas, sino la promoción de las diferentes competencias profesionales básicas que permitan a la población estudiantil del Bachillerato General tener alternativas para iniciar una ruta a su integración laboral, favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias.

Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado: realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudios brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

### **Enfoque de la disciplina**

La capacitación de Higiene y Salud Comunitaria fomenta la salud, crea hábitos, modifica actividades positivas, hacia el cuidado de la salud en su dimensión individual, familiar y comunitaria que permite integrar y dirigir el mejoramiento en el nivel salud de la población ello permite la participación activa en los programas de salud y fortalezca los valores humanos.

La promoción de salud radica en un enfoque esencial interdisciplinario vinculando los conocimientos y metodología en las áreas de la salud, por lo tanto, en la estrategia de la salud pública consecuentemente el Estado de Hidalgo establece las bases y modalidades de acceso a los servicios de salud que se proporcionan en los municipios. Paralelamente la necesidad de preparar al estudiantado con un plan de estudios de acuerdo con la ley de la Nueva Escuela Mexicana que deberá contener el aprendizaje en la promoción de estilos de vida saludable, la educación para la salud.

Propósito general de la capacitación:

Estructura las bases del conocimiento en el área de la salud, mediante procedimientos, técnicas e instrumentos para la prevención en el cuidado de la salud, prevención de riesgos y atención de urgencias médicas en su comunidad mostrando un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad y de su entorno.

La capacitación para el trabajo de Higiene y Salud Comunitaria pertenece al campo disciplinar de las ciencias experimentales que conforme al campo curricular común busca desarrollar las competencias genéricas y disciplinares propias de este, así como las competencias profesionales básicas. También se relaciona directamente en el campo disciplinar de humanidades el cual favorece una formación basada en la ética que le permite reflexionar sobre la situación de su contexto local. Sin dejar de identificar la importancia de aspectos nacionales y mundiales promoviendo el respeto a la diversidad e interculturalidad.

La capacitación se sustenta en las normas técnicas de competencia laboral de las Normas Oficiales Mexicanas (NOM) de acuerdo a la Secretaría de Salud (SSA) comprenden regulaciones de tipo técnico, que se utilizan para establecer las características que presentan los procesos o servicios, para que estos no constituyan un riesgo para la salud o seguridad de las personas.

Por lo tanto, el conocimiento y aplicación de las mismas son necesarias en la formación del estudiantado, para que su función en áreas clínicas y comunitarias se realice considerando los criterios normativos que señalan acciones que guían su desempeño y prestación de servicios laborales.

El estudiantado consecuentemente desarrollará los principios básicos con pleno conocimiento y conciencia social, desarrollando habilidades para una interacción social y respeto a su contexto escolar y social.



La capacitación se compone de 4 módulos, distribuidos el primero de ellos en dos submódulos y los restantes en tres submódulos cada uno con una duración total de 480 horas.

Se inicia en el tercer semestre con el módulo I: "Principios básicos de anatomía, fisiología y epidemiología" desarrolla en el área de la epidemiología, en el estudio de enfermedades infecciosas y no infecciosas, mediante el conocimiento de las causas, la historia natural de la enfermedad, consecuencias y medios de transmisión, agentes causales, factores predisponentes de las mismas.

En cuarto semestre en el módulo II: "Salud pública y nutrición" favorece la obtención de elementos teóricos y prácticos para dar respuesta a factores de riesgo y saneamiento ambiental consecuentemente argumente la bioquímica en los alimentos, indicadores antropométricos, dietas adecuadas para diferentes estratos de la población, indicadores clínicos y déficit o alteraciones nutricionales.

El módulo III: "Practica en salud I y salud sexual y reproductiva" detecta conocimientos, habilidades, actitudes y valores; pero también busca generar en el mismo la conciencia de orientar a las personas en edad reproductiva de su comunidad, para la atención adecuada durante el embarazo, parto y puerperio; así como los cuidados del infante durante su crecimiento; haciendo que el estudiantado se vincule con los sectores de salud presente en su población y contribuir al mejoramiento del medio ambiente sumado a esto práctica clínica esto le permitirá integrarse como auxiliar en el área de la salud.

El módulo IV: "Práctica en salud II y cuidado del paciente geriátrico" brindara la formación necesaria para la organización en hospitales y áreas médicas como primeros auxilios, soporte básico de vida con el propósito de llevar acabo procedimientos y técnicas en caso de emergencias médicas.

De la misma manera se proporcionan las bases en gerontología y geriatría con el propósito de apoyar y auxiliar a la población de adultos mayores elaborando planes alimenticios que contribuyan al tratamiento crónico- degenerativas a efectos de llevar un mejor manejo adecuado a las necesidades del paciente.

De esta manera el estudiantado posibilita e incorpora al estudio laboral a desarrolla los conocimientos necesarios que le permitan generar un ambiente colaborativo actuando de manera ética y responsable en el sector salud, de acuerdo a sus intereses profesionales y las necesidades en su entorno social.

Las normas que enseguida se enlistan comprenden las áreas de la salud en las que el estudiantado incide de manera directa, esto último con el fin de contribuir en los espacios en donde se realizan acciones para la atención y promoción de la salud, a partir de la valoración y consideración aspectos normativos que ayudan a mejorar la calidad de los servicios médicos:

NOM-005-SSA2-1993 De los servicios de planificación familiar.

NOM-007-SSA2-1993 Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos del servicio

NOM-009-SSA2-2013 Promoción de la salud escolar.

NOM-010-SSA2-2010 Para la prevención y control de la infección Inmunodeficiencia Humana

NOM-017-SSA2-2012 Para la vigilancia epidemiológica.

NOM-031-SSA3-2012 Asistencia social. Prestación de servicios de asistencia social a adultos y adultos mayores en situación de riesgo y vulnerabilidad.

NOM-039-SSA2-2002 Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual.

NOM-043-SSA2-2012 Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación.

NOM-046-SSA2-2005 Violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Criterios para la prevención y atención.

NOM-030-SSA2-2017 Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y control de la hipertensión arterial sistémica.

NOM-020-STPS-1994 Relativa a los medicamentos, materiales de curación y personal que presta los primeros auxilios en los centros de trabajo.

NOM-010-SSA32-012 Educación en salud. Utilización de campos clínicos para las prácticas clínicas y el servicio social de enfermería.



## Ubicación de la capacitación.

| 1er. Semestre                          | 2°. Semestre | 3er. Semestre                         | 4°. Semestre                           | 5°. Semestre   | 6°. Semestre   |
|--|--------------|---------------------------------------|--|--|--|
| Química I                              | Química II   | Biología I                            | Biología II                            | Geografía  | Ecología y Medio Ambiente  |
| Metodología de la investigación        | Ética II     |                                       |  | Etimologías grecolatinas   | Temas selectos de Biología   |
| Ética II                               |              |                                       |  | Todas las asignaturas que se impartan en cada plantel de 5° semestre de los componentes básico y propedéutico. | Todas las asignaturas que se impartan en cada plantel de 6° semestre de los componentes básico y propedéutico. |
| Todas las Asignaturas de 1er. Semestre |              | Todas las Asignaturas de 2°. Semestre | Todas las Asignaturas de 3°. Semestre. | Todas las Asignaturas de 4°. Semestre.   |  |
| HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA            |              |                                       |  |  |  |
| ORIENTACIÓN                            |              |                                       |  |  |  |

## Mapa de la Capacitación

### Módulo I

Principios básicos de anatomía, fisiología y epidemiología.  
Clave: 9321

#### Submódulo 1

Bases anatómicas y fisiológicas y el proceso salud-enfermedad.  
64 h  
8 créditos

#### Submódulo 2

Epidemiología.  
48 h  
6 créditos

### Módulo II

Salud pública y nutrición.  
Clave: 9322

#### Submódulo 1

Salud pública y nutrición.  
48 h  
6 créditos

#### Submódulo 2

Nutrición.  
48 h  
6 créditos

#### Submódulo 3

Acciones en zona de riesgo.  
48 h  
6 créditos

### Módulo III

Práctica en salud I y salud sexual y reproductiva.  
Clave: 9323

#### Submódulo 1

Salud sexual y reproductiva.  
64 h  
8 créditos

#### Submódulo 2

Técnicas clínicas I.  
48 h  
6 créditos

#### Submódulo 3

Administración de medicamentos por diferentes vías.  
48 h

### Módulo IV

Práctica en salud II y cuidado del paciente geriátrico.  
Clave: 9324

#### Submódulo 1

Técnicas clínicas II.  
64 h  
8 créditos

#### Submódulo 2

Cuidado del paciente geriátrico.  
48 h  
6 créditos

#### Submódulo 3

Manejo de urgencias.  
48 h  
6 créditos

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

| COMPETENCIAS GENÉRICAS   |  | CLAVE |
|--|--|-------|
| <b>Se autodetermina y cuida de sí</b>  |  |       |
| <b>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</b>   |  |       |
| 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.  |  | CG1.1 |
| 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.   |  | CG1.2 |
| 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.  |  | CG1.3 |
| 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.   |  | CG1.4 |
| 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.   |  | CG1.5 |
| 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.   |  | CG1.6 |
| <b>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros</b>   |  |       |
| 2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.   |  | CG2.1 |
| 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. |  | CG2.2 |
| 2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.   |  | CG2.3 |
| <b>3. Elige y practica estilos de vida saludables</b>  |  |       |
| 3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.   |  | CG3.1 |
| 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.  |  | CG3.2 |
| 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.   |  | CG3.3 |
| <b>Se expresa y comunica</b>   |  |       |
| <b>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</b>   |  |       |
| 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.  |  | CG4.1 |
| 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.   |  | CG4.2 |

| COMPETENCIAS GENÉRICAS   |  | CLAVE |
|--|--|-------|
| 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.   |  | CG4.3 |
| 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.   |  | CG4.4 |
| 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.  |  | CG4.5 |
| <b>Piensa crítica y reflexivamente</b>   |  |       |
| <b>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</b>  |  |       |
| 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.                               |  | CG5.1 |
| 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.   |  | CG5.2 |
| 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.   |  | CG5.3 |
| 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.  |  | CG5.4 |
| 5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.   |  | CG5.5 |
| 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.  |  | CG5.6 |
| <b>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</b>                      |  |       |
| 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.                      |  | CG6.1 |
| 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.  |  | CG6.2 |
| 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. |  | CG6.3 |
| 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.  |  | CG6.4 |
| <b>Aprende de forma autónoma</b>   |  |       |
| <b>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida</b>  |  |       |
| 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.  |  | CG7.1 |
| 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.               |  | CG7.2 |
| 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.  |  | CG7.3 |
| <b>Trabaja en forma colaborativa</b>   |  |       |
| <b>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</b>  |  |       |
| 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.                                    |  | CG8.1 |

| COMPETENCIAS GENÉRICAS   | CLAVE  |
|--|--------|
| 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.   | CG8.2  |
| 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.                                      | CG8.3  |
| <b>Participa con responsabilidad en la sociedad</b>  |        |
| <b>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo</b>  |        |
| 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.   | CG9.1  |
| 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.   | CG9.2  |
| 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. | CG9.3  |
| 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.   | CG9.4  |
| 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.   | CG9.5  |
| 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.                            | CG9.6  |
| <b>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales</b>  |        |
| 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.            | CG10.1 |
| 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.           | CG10.2 |
| 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.  | CG10.3 |
| <b>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables</b>   |        |
| 11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.   | CG11.1 |
| 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.                                | CG11.2 |
| 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.   | CG11.3 |



## COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

| COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS   | CLAVE    |
|--|----------|
| 1.Concluye los referentes teóricos-conceptuales del proceso salud-enfermedad, mediante el análisis de sus características y componentes para explicar de manera crítica y reflexiva los factores que influyen en el mejoramiento de las condiciones de salud de la población; reflexionando sobre las diferentes posturas de conducirse en su contexto social.   | CPBHySC1 |
| 2.Selecciona un diagnostico en salud, aplicando el método de investigación epidemiológica para promover estrategias de solución, favoreciendo un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto ambiental.   | CPBHySC2 |
| 3.Reorganiza la prevención de enfermedades apoyado en el control de saneamiento como estrategia de mejora que se pueda presentar en la comunidad, mostrando un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad/ del entorno.  | CPBHySC3 |
| 4.Propone acciones, medidas y programas de fomento y educación y promoción a la salud alimentaria de acuerdo a las características nutricias y socioeconómicas de la población para fomentar estilos de vida saludables que se puedan presentar en su comunidad en este sentido demuestre una conciencia social ante las situaciones de su entorno.  | CPBHySC4 |
| 5.Argumenta elementos y características que integran la sexualidad y reproducción, basados en un marco de derecho para establecer de una forma proactiva acciones en educación, promoción y prevención para que atienda las necesidades en salud sexual y reproductiva que enfrentan los grupos sociales con ello favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto ambiental.  | CPBHySC5 |
| 6.Evalúa las habilidades y destrezas clínicas, por medio de conocimientos teóricos adquiridos y de manera creativa, utiliza la conceptualización y procedimientos para realizar actividades que asistan las funciones de profesionales de la salud en torno a su comunidad informándose a través de diversas fuentes antes de tomar decisiones.  | CPBHySC6 |
| 7.Estructura un protocolo de seguridad basado en la técnicas y maniobras de primeros auxilios, por medio de conocimientos teóricos adquiridos y de manera creativa utilice la conceptualización y procedimientos tomando en cuenta los riesgos probables, con ello prevenir un probable accidente en su contexto social y así contribuye al mantenimiento y cuidado de la salud en su contexto social permitiendo relacionarse con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición el al trabajo metódico y organizado. | CPBHySC7 |
| 8.Clasifica los cuidados para personas mayores a partir de métodos y técnicas para   | CPBHySC8 |

| COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS  | CLAVE |
|---|-------|
| intervenir en sus necesidades de la vida cotidiana, de su contexto social, basado en el respeto y tolerancia hacia sus semejantes |       |

## DESARROLLO DE MÓDULOS

## Módulo

I

| Nombre del Módulo   | Horas Asignadas |
|---|-----------------|
| Principios básicos de anatomía, fisiología y epidemiología. | 112             |

| Propósitos del Módulo   |
|---|
| Valora los principios básicos de las bases anatómicas y fisiológicas en el proceso de salud- enfermedad y la epidemiología, a través de los conocimientos teóricos, para valorar la importancia del cuerpo humano, favoreciendo las condiciones de salud en su entorno, y reflexionar sobre diferentes posturas de conducirse en el contexto. |

## Submódulo

1

| Nombre del Submódulo   | Horas Asignadas |
|--|-----------------|
| Bases anatómicas y fisiológicas y el proceso salud-enfermedad. | 64              |

| Interdisciplinariedad                        | Ejes Transversales  |
|--|---|
| Matemáticas III.<br>Biología I.<br>Física I. | Emprendimiento<br>Vinculación laboral.<br>Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior. |

| CLAVE CG                         | CLAVE CPB | Conocimientos  | Habilidades   | Actitudes   | Aprendizajes Esperados   |
|----------------------------------|-----------|--|---|---|--|
| CG1.1<br>CG3.2<br>CG6.4<br>CG9.4 | CPBHySC1  | <p>Características generales de anatomía y fisiología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anatomía topográfica y descriptiva.</li> <li>Fisiología humana</li> </ul> <p>Conceptos de salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salud</li> <li>Enfermedad</li> <li>Salud colectiva.</li> </ul> <p>Historia natural de la enfermedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Triada ecológica</li> <li>Niveles de prevención de Leavell y Clark.</li> <li>Factores que influyen en la salud y enfermedad</li> </ul> <p>Distribución demográfica de las enfermedades.</p> <p>Salud pública y epidemiología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Derecho de la salud</li> <li>Normas oficiales sanitarias y hospitalarias</li> </ul> | <p>Distingue las características generales de anatomía y fisiología.</p> <p>Describe los conceptos de salud.</p> <p>Analiza la historia natural de la enfermedad.</p> <p>Identifica la distribución demográfica de las enfermedades.</p> <p>Reconoce la importancia de la salud pública y epidemiológica.</p> | <p>Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias .</p> <p>Muestra tolerancia ante la diversidad de problemas sociales.</p> <p>Expresa diversas opciones para dar solución a problemas de su contexto</p> <p>Toma decisiones de</p> | <p>Compila las características generales de anatomía y fisiología, así como los conocimientos de salud, favoreciendo la toma de decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias; para conocer la importancia estructural y funcional del organismo como un todo en su vida y en su comunidad.</p> <p>Construye la historia natural de la enfermedad, mostrando tolerancia ante la diversidad de problemas sociales; con el fin de promover acciones para prevenir riesgos en la salud de su comunidad.</p> <p>Plantea la distribución demográfica de las enfermedades, favoreciendo un comportamiento propositivo; a través de un diagnóstico general de la comunidad para establecer programas de</p> |

|  |  |   |  |                    |  |
|--|--|---|--|--------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desigualdad social.</li> </ul> |  | manera responsable | <p>atención en su contexto.</p> <p>Relaciona la importancia de la salud pública y epidemiológica, tomando decisiones de manera responsable; para detectar áreas de oportunidad que influyen en la mejora de la salud en su ámbito individual y social.</p> |
|--|--|---|--|--------------------|--|

Submódulo

2

Nombre del Submódulo

Epidemiología

Horas Asignadas

48

| Interdisciplinariedad                   | Ejes Transversales   |
|---|--|
| Matemáticas III<br>Biología I<br>Física | Emprendimiento.<br>Vinculación laboral.<br>Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior. |

| CLAVE CG                          | CLAVE CPB                | Conocimientos  | Habilidades   | Actitudes   | Aprendizajes Esperados   |
|-----------------------------------|--------------------------|--|---|---|--|
| CG 3.2<br>CG5.1<br>CG7.2<br>CG8.2 | CPBHySC1<br><br>CPBHySC2 | <p>Enfermedades transmisibles y no transmisibles.</p> <p>Métodos y técnicas en investigación epidemiológica.</p> <p>Estrategias y técnicas de promoción, fomento y educación para la salud.</p> <p>Medición de frecuencia de enfermedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• población en riesgo</li> <li>• prevalencia</li> <li>• incidencia acumulada</li> <li>• letalidad.</li> </ul> <p>Indicadores de salud y la enfermedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mortalidad,</li> <li>• morbilidad</li> <li>• esperanza de vida.</li> </ul> <p>Diagnóstico de</p> | <p>Distingue las enfermedades transmisibles y no transmisibles.</p> <p>Identifica los métodos de investigación epidemiológica.</p> <p>Reconoce las estrategias y técnicas de promoción y fomento a la salud.</p> <p>Describe la mediación de frecuencias de enfermedad.</p> <p>Analiza los indicadores de salud y la enfermedad</p> | <p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p> <p>Demuestra una consciencia social ante las situaciones de su entorno.</p> <p>Favorece su desarrollo creativo.</p> <p>Se conduce favoreciendo un comportamien</p> | <p>Define las enfermedades transmisibles y no transmisibles, externando un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria; con la finalidad de proponer acciones como medida de prevención en su contexto.</p> <p>Organiza los métodos y técnicas en investigación epidemiológica demostrando una consciencia social ante las situaciones de su entorno; para aplicar los principios de la epidemiología en enfermedades infecciosas y no infecciosas de su contexto.</p> <p>Establece la medición de frecuencia y los indicadores de enfermedad, favoreciendo un desarrollo creativo; mediante la valoración de la población para prevenir riesgos en su comunidad.</p> <p>Desarrolla el diagnóstico de salud de la comunidad, favoreciendo un</p> |

|  |  |  |  |                         |  |
|--|--|--|--|-------------------------|--|
|  |  | <p>salud de la comunidad: encuestas y entrevistas.</p> <p>Programas de prevención de la salud en tu comunidad.</p> | <p>Compara resultados de la investigación diagnóstica de salud</p> <p>Analiza los programas de prevención de la salud.</p> | to benéfico socialmente | comportamiento benéfico socialmente; mediante encuestas y entrevistas y detectar factores de riesgos en su contexto. |
|--|--|--|--|-------------------------|--|

**Módulo**

II

**Nombre del Módulo**

Salud pública y nutrición

**Horas Asignadas**

160

**Propósito del Módulo**

Evalúa la salud pública, la nutrición y la prevención de riesgos a partir de la aplicación de distintos indicadores, valorando las diferentes etapas de la vida, para prevenir enfermedades en la comunidad favoreciendo un pensamiento crítico y reflexivo en su entorno.

**Submódulo**

1

| Nombre del Submódulo | Horas Asignadas |
|----------------------|-----------------|
| Salud pública.       | 48              |

| Interdisciplinariedad                         | Ejes Transversales  |
|---|---|
| Matemáticas IV.<br>Biología II.<br>Física II. | Emprendurismo.<br>Vinculación laboral.<br>Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior. |



| CLAVE CG                                    | CLAVE CPB                | Conocimientos   | Habilidades   | Actitudes  | Aprendizajes Esperados   |
|---|--------------------------|---|---|--|--|
| CG3.2<br>CG5.1<br>CG9.4<br>CG11.0<br>CG11.3 | CPBHySC2<br><br>CPBHySC3 | <p>Concepto y clasificación de higiene.</p> <p>Factores de riesgo en la salud comunitaria.</p> <p>Saneamiento ambiental:<br/>Tratamiento de agua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cloración</li> <li>• ebullición,</li> <li>• yodación</li> <li>• filtración</li> <li>• desinfección solar</li> <li>• Potabilización.</li> </ul> <p>Manejo de excretas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ecológico,</li> <li>• letrina,</li> <li>• fosas sépticas</li> <li>• sanitario ecológico</li> </ul> <p>Manejo y control de fauna nociva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fumigación</li> <li>• colocación de</li> </ul> | <p>Describe el concepto de higiene, su clasificación.</p> <p>Distingue los factores de riesgo en la salud comunitaria.</p> <p>Identifica las características particulares de los diferentes tipos de saneamiento ambiental</p> <p>Identifica los tipos de saneamiento familiar.</p> <p>Describe los distintos manejos de excretas.</p> <p>Compara los distintos manejos y control de fauna nociva.</p> <p>Identifica el</p> | <p>Toma decisiones de manera consiente e informada asumiendo las consecuencias.</p> <p>Muestra un comportamiento pro positivo en beneficio a la sociedad/del entorno.</p> <p>Actúa de manera congruente y consciente previniendo riesgos.</p> <p>Expresa ideas en la solución de problemas promoviendo</p> | <p>Explica el concepto y clasificación de higiene y los factores de riesgo en la salud comunitaria, tomando decisiones de manera consiente e informada, asumiendo consecuencias; mediante acciones de medidas higiénicas permanentes para prevenir enfermedades en su contexto.</p> <p>Desarrolla la importancia de los diferentes tipos de saneamiento ambiental mostrando un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad / del entorno con el fin de informar a la sociedad los riesgos para la salud en su contexto.</p> <p>Relaciona los diferentes manejos y control de excretas, fauna nociva y de contaminación, actuando de</p> |

|  |  |  |  |                        |   |
|--|--|--|--|------------------------|---|
|  |  | <p>abate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descacharramiento</li> </ul> <p>Manejo y control de contaminación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visual</li> <li>• auditiva</li> <li>• tráfico</li> <li>• música</li> </ul> <p>estruendosa</p> <p>Saneamiento familiar mejoramiento y mantenimiento del inmueble y la comunidad.</p> | <p>manejo y control de contaminación.</p> <p>Describe el saneamiento familiar.</p> | <p>su creatividad.</p> | <p>manera congruente y consciente previniendo riesgos; a través de la información oportuna a la población en general y evitar o disminuir enfermedades en la comunidad.</p> <p>Propón los tipos de saneamiento familiar, mejoramiento y mantenimiento del inmueble y la comunidad, actuando de manera congruente y consciente previniendo riesgos; a través de actividades de participación ciudadana de su contexto.</p> |
|--|--|--|--|------------------------|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Submódulo

2

Nombre del Submódulo

Nutrición.

Horas Asignadas

48

Interdisciplinariedad

Matemáticas IV.  
 Biología II.  
 Física II

Ejes Transversales

Emprendimiento.  
 Vinculación laboral.  
 Iniciar, continuar y concluir sus estudios de  
 nivel superior.

| CLAVE CG                                  | CLAVE CPB | Conocimientos   | Habilidades  | Actitudes  | Aprendizajes Esperados   |
|---|-----------|---|--|--|--|
| CG1.4<br>CG3.1<br>CG3.2<br>CG5.2<br>CG7.3 | CPBHySC4  | <p>Conceptos de nutrición.</p> <p>Bioquímica de los alimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• macronutrientes</li> <li>• micronutrientes</li> </ul> <p>Grupo de alimentos y equivalentes.</p> <p>Requerimientos calóricos de acuerdo al peso, talla, sexo, edad y actividad física y nutrición en las diferentes etapas de la vida.</p> <p>Indicadores antropométricos utilizados en la nutrición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peso</li> <li>• talla</li> <li>• IMC</li> <li>• cintura</li> <li>• cadera</li> </ul> <p>Indicadores clínicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detección de enfermedades por</li> </ul> | <p>Describe los conceptos de nutrición</p> <p>Identifica la Bioquímica de los alimentos.</p> <p>Compara los diferentes grupos de alimentos y sus equivalencias.</p> <p>Identifica los requerimientos calóricos en las diferentes etapas de la vida.</p> <p>Describe los diferentes indicadores antropométricos utilizados en la nutrición.</p> <p>Distingue los indicadores clínicos para detección de enfermedades.</p> <p>Diferencia los</p> | <p>Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias.</p> <p>Favorece su propio pensamiento crítico</p> <p>Muestra flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista.</p> <p>Expresa ideas y conceptos favoreciendo su</p> | <p>Construye los conceptos de nutrición y la Bioquímica de los alimentos, tomando decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias; con el fin de dar a conocer los nutrientes en la alimentación, en beneficio de la salud de las personas en su comunidad.</p> <p>Relaciona los diferentes grupos de alimentos y sus equivalencias, expresando ideas y conceptos favoreciendo su creatividad; con el fin de realizar acciones que fomenten una buena nutrición en las personas de su comunidad.</p> <p>Compila los requerimientos calóricos en las diferentes etapas de la vida, favoreciendo</p> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>déficit y por exceso más comunes como estados carenciales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• desnutrición</li> <li>• mala nutrición,</li> <li>• sobrepeso</li> <li>• obesidad.</li> </ul> <p>Indicadores dietéticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordatorio de 24 horas,</li> <li>• Frecuencia de consumo.</li> </ul> <p>Factores en la alimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demografía en alimentación y nutrición.</li> <li>• La nutrición del binomio madre/hijo, es parte de las diferentes etapas de la vida.</li> <li>• Trastornos de la alimentación.</li> <li>• Manejo higiénico de los alimentos.</li> </ul> | <p>indicadores dietéticos.</p> <p>Analiza los distintos factores en la alimentación.</p> <p>.</p> | <p>creatividad.</p> <p>Escucha y respeta diferentes puntos de vista promoviendo el bien común.</p> | <p>su propio pensamiento crítico; con el fin de mejorar la nutrición en la población, de acuerdo a sus necesidades calóricas de su comunidad.</p> <p>Explica los diferentes indicadores clínicos y dietéticos, mostrando flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista; para conocer el estado de salud de la población y prevenir enfermedades en su entorno.</p> <p>Integra los factores en la alimentación, escuchando y respetando diferentes puntos de vista promoviendo el bien común; con el fin de contribuir al buen funcionamiento del organismo y favorecer en sus funciones vitales y reducir el riesgo de padecer enfermedades en su</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |            |
|--|--|--|--|--|------------|
|  |  |  |  |  | comunidad. |
|--|--|--|--|--|------------|

**Submódulo**

3

| Nombre del Módulo           | Horas Asignadas |
|-----------------------------|-----------------|
| Acciones en zonas de riesgo | 48              |

| Interdisciplinariedad                  | Ejes Transversales   |
|--|--|
| Geografía<br>Biología II.<br>Física II | Emprendimiento.<br>Vinculación laboral.<br>Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior. |

| CLAVE CG                | CLAVE CPB | Conocimientos  | Habilidades   | Actitudes  | Aprendizajes Esperados   |
|-------------------------|-----------|--|---|--|--|
| CG1.4<br>CG3.2<br>CG5.2 | CPBHySC2  | <p>Prevención de riesgos:<br/>En el hogar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gas</li> <li>• Sustancias químicas</li> <li>• Electricidad</li> </ul> <p>En la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gas</li> <li>• Sustancias químicas</li> <li>• Electricidad</li> </ul> <p>Contingencias ambientales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclones</li> <li>• Inundaciones,</li> <li>• Sismos</li> <li>• Terremotos.</li> </ul> <p>Reducción de riesgos ambientales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulacros.</li> </ul> <p>Situación de peligro:<br/>Llamada de</p> | <p>Identifica los factores de riesgo en el hogar, en la escuela.</p> <p>Reconoce las contingencias ambientales.</p> <p>Identifica la importancia de los simulacros para reducir riesgos ambientales.</p> <p>Establece la importancia de llamar al 911 en caso de una emergencia y su concientización.</p> | <p>Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias</p> <p>Muestra un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad/ del entorno.</p> <p>Toma decisiones de manera responsable.</p> | <p>Compila los factores de riesgo en el hogar y la escuela, tomando decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias, con el fin de conocer el grado de peligro que persiste y como protegerse en caso de emergencia en su vida diaria.</p> <p>Plantea las contingencias ambientales mostrando un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad/ del entorno, mediante acciones para prevenir situaciones de riesgo y daño al medio ambiente de su contexto.</p> <p>Define la importancia de los simulacros para reducir riesgos, tomando decisiones de manera responsable; con el fin de preparar y concientizar a las personas</p> |



|  |  |                                       |  |  |   |
|--|--|---------------------------------------|--|--|---|
|  |  | emergencia al 911<br>concientización. |  |  | que se encuentran dentro de<br>los diferentes inmuebles en<br>la comunidad. |
|--|--|---------------------------------------|--|--|---|

**Módulo**

III

| Nombre del Módulo                                  | Horas Asignadas |
|--|-----------------|
| Práctica en salud I y salud sexual y reproductiva. | 160             |

**Propósito del Módulo**

Argumenta la importancia de la salud sexual y reproductiva, las técnicas clínicas y la administración de medicamentos, a partir de acciones que promuevan una vida sexual plena y responsable, así como el desarrollo de la práctica médica en el primer nivel de atención hospitalario, valorando la importancia en la toma de decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias en su contexto.

**Submódulo**

1

| Nombre del Submódulo         | Horas Asignadas |
|------------------------------|-----------------|
| Salud sexual y reproductiva. | 64              |

| Interdisciplinariedad  | Ejes Transversales   |
|--|--|
| Estructura Socioeconómica de México.<br>Geografía.<br>Biología | Emprendimiento.<br>Vinculación laboral.<br>Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior. |



| CLAVE CG   | CLAVE CPB    | Conocimientos  | Habilidades   | Actitudes  | Aprendizajes Esperados  |
|--|--------------|--|---|--|---|
| CG1.4<br>CG1.5<br>CG3.2<br>CG6.3<br>CG10.1<br>CG10.3 | CPBHy<br>SC5 | <p>Desarrollo embrionario y embarazo saludable.</p> <p>Complicaciones durante el embarazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amenaza de aborto concepto y tipos: (espontáneo, inducido completo, incompleto, clandestino).</li> <li>• Pre-eclampsia y eclampsia.</li> <li>• Huevo muerto retenido.</li> <li>• Desprendimiento prematuro de placenta.</li> <li>• Sangrado en el primer, segundo y tercer trimestre del embarazo.</li> <li>• Patologías.</li> <li>• Legalización</li> <li>• Atención médica prenatal.</li> </ul> <p>Atención durante el puerperio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morbilidad y mortalidad materno-infantil</li> </ul> | <p>Analiza las etapas del desarrollo embrionario.</p> <p>Identifica las características de un embarazo saludable.</p> <p>Reconoce la importancia de las complicaciones durante el embarazo.</p> <p>Describe la importancia en las atenciones que se requieren durante el puerperio.</p> <p>Compara los aspectos relacionados con la</p> | <p>Toma decisiones de manera responsable</p> <p>Actúa de manera congruente y consciente previniendo riesgos.</p> <p>Escucha y participa activamente.</p> <p>Respeto las características y diferencias tanto propias,</p> | <p>Relaciona la importancia de un embarazo saludable y las etapas del desarrollo embrionario, tomando decisiones de manera responsable; a través de los programas de salud vigentes y viables en su en su comunidad.</p> <p>Establece las complicaciones durante el embarazo, escuchando y participando activamente; para brindar apoyo en coordinación con el equipo de salud en su comunidad.</p> <p>Concluye la importancia en las atenciones que se requieren durante el puerperio, respetando las características y diferencias tanto propias, como los demás; para realizar acciones de apoyo a la población necesitada</p> |

|  |  |   |                            |                |  |
|--|--|---|----------------------------|----------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención médica postnatal.</li> <li>• Lactancia materna exclusiva.</li> <li>• Depresión post-parto</li> <li>• Cartilla de vacunación.</li> <li>• Planificación familiar</li> </ul> <p>Aspectos relacionados con la sexualidad y reproducción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos sociales y culturales de la sexualidad y reproducción.</li> <li>• Derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>• Enfermedades de transmisión sexual</li> <li>• Educación, promoción y prevención en salud sexual y reproductiva.</li> <li>• Violencia e inequidad de género.</li> </ul> | sexualidad y reproducción. | como los demás | <p>en su comunidad.</p> <p>Valora los aspectos relacionados con la sexualidad y reproducción, actuando de manera congruente y consciente previniendo riesgos; con el fin de promover acciones hacia la promoción y prevención en salud sexual y reproductiva en la sociedad.</p> |
|--|--|---|----------------------------|----------------|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## Submódulo

2

| Nombre del Submódulo | Horas Asignadas |
|----------------------|-----------------|
| Técnicas clínicas I. | 48              |

| Interdisciplinariedad  | Ejes Transversales   |
|--|--|
| Estructura Socioeconómica de México.<br>Geografía.<br>Biología | Emprendimiento.<br>Vinculación laboral.<br>Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior. |

| CLAVE CG                                  | CLAVE CPB    | Conocimientos   | Habilidades  | Actitudes  | Aprendizajes Esperados  |
|---|--------------|---|--|--|---|
| CG1.1<br>CG3.3<br>CG4.1<br>CG4.2<br>CG8.3 | CPBHyS<br>C6 | Anatomía descriptiva.<br><br>Signos vitales.<br><br>Exploración clínica.<br><br>Historia clínica.<br><br>Registro de datos clínicos.<br><br>Manipulación del neonato. | Compara la anatomía descriptiva.<br><br>Identifica los signos vitales.<br><br>Distingue la exploración clínica<br><br>Analiza los componentes de la historia clínica.<br><br>Describe los registros clínicos y hospitalarios.<br><br>Reconoce la manipulación del neonato. | Actúa de manera congruente y consciente previniendo riesgos.<br><br>Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias.<br><br>Reflexiona sobre las consecuencias que derivan de su toma de decisiones.<br><br>. | Valora sobre la anatomía descriptiva, actuando de manera congruente y consciente previniendo riesgos; para ubicar lesiones e identificar anomalías físicas en la población en su contexto.<br><br>Establece la exploración clínica mediante signos vitales, tomando decisiones de manera consciente informada asumiendo las consecuencias; con el fin de contribuir a las funciones sanitarias, mediante el registro de datos de la historia clínica de las personas en su comunidad.<br><br>Clasifica las técnicas de cuidado del neonato, reflexionando sobre las |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | consecuencias que derivan de la toma de decisiones; mediante la difusión de una atención médica oportuna en su contexto. |
|--|--|--|--|--|--|

Submódulo

3

| Nombre del Submódulo                                | Horas Asignadas |
|---|-----------------|
| Administración de medicamentos por diferentes vías. | 48              |

| Interdisciplinariedad   | Ejes Transversales   |
|---|--|
| Estructura Socioeconómica de México.<br>Etimologías Grecolatinas. | Emprendimiento.<br>Vinculación laboral.<br>Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior. |



| CLAVE<br>CG                      | CLAVE<br>CPB                     | Conocimientos   | Habilidades   | Actitudes  | Aprendizajes Esperados   |
|----------------------------------|----------------------------------|---|---|--|--|
| CG1.1<br>CG3.3<br>CG4.1<br>CG4.2 | CPBHyS<br>C4<br><br>CPBHyS<br>C7 | <p>Vías de administración de los medicamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aérea.</li> <li>• Nasal.</li> <li>• Oral.</li> <li>• Sublingual.</li> <li>• Dérmica.</li> <li>• Subcutánea.</li> <li>• Intramuscular.</li> <li>• Intravenosa, venoclisis.</li> <li>• Transplacentaria.</li> </ul> <p>Tratamiento de desechos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunes.</li> <li>• Corto punzantes.</li> <li>• Hospitalarios</li> </ul> | <p>Identifica las vías de administración de los medicamentos.</p> <p>Reconoce los diferentes tratamientos de desecho.</p> | <p>Escucha y respeta diferentes puntos de vista promoviendo el bien común.</p> <p>Aporta ideas en la solución de problemas promoviendo su creatividad.</p> | <p>Argumenta las vías de administración de los medicamentos; escuchando y respetando diferentes puntos de vista y promoviendo el bien común, con el fin de conocer y aplicar acciones de acuerdo a las necesidades de la comunidad escolar y social.</p> <p>Evalúa los diferentes tratamientos de desecho, aportando ideas en la solución de problemas; a través de la información a la población sobre un manejo adecuado de materiales de la</p> |

|  |  |  |  |  |            |
|--|--|--|--|--|------------|
|  |  |  |  |  | comunidad. |
|--|--|--|--|--|------------|

**Módulo**

IV

**Nombre del Módulo**

Práctica en salud II y cuidado del paciente geriátrico.

**Horas Asignadas**

160

**Propósito del Módulo**

Decide la práctica en salud, el cuidado del paciente geriátrico y el manejo de urgencias, a partir de los conocimientos teóricos y prácticos promoviendo acciones sobre el cuidado y manejo del paciente, para actuar de manera activa y responsable en caso de accidentes y necesidad del mismo en su contexto, actuando de manera congruente y consciente previniendo riesgos.

**Submódulo**

1

**Nombre del Submódulo**

Técnicas clínicas II.

**Horas Asignadas**

64

| Interdisciplinariedad   | Ejes Transversales   |
|---|--|
| Estructura Socioeconómica de México.<br>Etimologías Grecolatinas. | Emprendimiento.<br>Vinculación laboral.<br>Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior. |

| CLAVE CG   | CLAVE CPB | Conocimientos   | Habilidades  | Actitudes   | Aprendizajes Esperados  |
|--|-----------|---|--|---|---|
| CG1.6<br>CG3.3<br>CG4.3<br>CG5.6<br>CG7.1<br>CG8.1 | CPBHySC7  | <p>Servicios de salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Especialidades médicas.</li> <li>• Asepsia y antiasepsia.</li> <li>• Equipamiento médico.</li> <li>• Infraestructura hospitalaria.</li> <li>• Manejo de desechos biológico y productos infecciosos.</li> </ul> <p>Anatomía y fisiología patológica de los aparatos cardiovascular y respiratorio.</p> | <p>Identifica los servicios de salud.</p> <p>Describe la anatomía y fisiología patológica de los aparatos cardiovasculares y respiratorios.</p> <p>Distingue las lesiones musculoesqueléticas.</p> <p>Reconoce las características</p> | <p>Toma decisiones de manera responsable.</p> <p>Reflexiona sobre las consecuencias que deriven de su toma de decisión.</p> | <p>Clasifica la importancia de los servicios de salud, tomando decisiones de manera responsable; para canalizar a los usuarios dependiendo de sus necesidades en su entorno.</p> <p>Explica la anatomía y fisiología patológica del aparato cardiovascular y respiratorio, así como las lesiones musculoesqueléticas, reflexionando sobre las consecuencias que deriven de su toma de decisión; con el fin de informar y prevenir</p> |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>Lesiones musculoesqueléticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esguince</li> <li>• Desgarre</li> <li>• Luxación</li> <li>• Fracturas.</li> </ul> <p>Alteraciones de la termorregulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipotermia e hipertermia.</li> <li>• Deshidratación.</li> </ul> <p>Técnicas de primeros auxilios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soporte de vida básico: RCP, maniobra de Heimlich, respiración de salvamento.</li> <li>• Tipos de shock: hipovolémico, anafiláctico, cardiogénico, séptico y neurógeno.</li> </ul> <p>Técnicas de aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de inyección y</li> </ul> | <p>generales de los síntomas (hipotermia, hipertermia, deshidratación)</p> <p>Identifica las técnicas de primeros auxilios.</p> <p>Compara las distintas técnicas de aplicación y la recolección de muestras biológicas.</p> <p>Reconoce las implicaciones legales en el manejo clínico.</p> <p>.</p> | <p>Actúa de manera congruente y consciente.</p> <p>Favorece su propio pensamiento crítico</p> | <p>enfermedades en la población.</p> <p>Detecta las características generales de los síntomas (hipotermia, hipertemia, deshidratación), actuando de manera congruente y consciente; con el fin de apoyar a la población afectada en su entorno.</p> <p>Propón las técnicas de primeros auxilios enfatizando con las alteraciones de la termorregulación, favoreciendo un pensamiento crítico; a través de acciones ante un accidentes en su comunidad.</p> <p>Plantea las distintas técnicas de aplicación y recolección de muestras biológicas, reflexionando sobre las consecuencias que deriven de su toma de decisión; a través de acciones en la población.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>vacunas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canalización de vías venosas</li> <li>• Vendajes.</li> <li>• Recolección de muestras biológicas.</li> </ul> <p>Implicaciones legales en el manejo clínico.</p> | . |  | <p>Concluye las implicaciones legales en el manejo clínico, tomando decisiones de manera responsable, con el fin de actuar de manera ética de acuerdo a la normatividad para el fomento a la salud en casos de situaciones de emergencia en la comunidad.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

Submódulo

2

| Nombre del Submódulo             | Horas Asignadas |
|----------------------------------|-----------------|
| Cuidado del paciente geriátrico. | 48              |

| Interdisciplinariedad                  | Ejes Transversales   |
|--|--|
| Derecho.<br>Ecología y Medio ambiente. | Emprendimiento.<br>Vinculación laboral.<br>Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior. |

| CLAVE CG  | CLAVE CPB | Conocimientos   | Habilidades  | Actitudes   | Aprendizajes Esperados   |
|---|-----------|---|--|---|--|
| CG1.1<br>CG1.3<br>CG3.3<br>CG4.3<br>CG5.1<br>CG7.1<br>CG8.3 | CPBHySC8  | <p>Conceptos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gerontología</li> <li>• geriatría.</li> </ul> <p>Características del envejecimiento.</p> <p>Cambios anatómicos y fisiológicos durante el envejecimiento y su impacto clínico.</p> <p>Alteraciones durante el envejecimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sarcopenia (disminución de la masa muscular). Síndrome climatérico y menopáusico.</li> <li>• Fragilidad emocional en personas adultas mayores.</li> </ul> <p>Actividad física como factor de protección de la salud de las personas adultas</p> | <p>Analiza los conceptos generales de gerontología, geriatría</p> <p>Describe las características del envejecimiento.</p> <p>Compara los cambios anatómicos y fisiopatológicos durante el envejecimiento y su impacto clínico.</p> <p>Reconoce las alteraciones durante el envejecimiento.</p> <p>Diferencia la actividad física como factor de protección de la salud de las personas adultas</p> | <p>Escucha y respeta diferentes puntos de vista promoviendo el bien común</p> <p>.</p> <p>Favorece su propio pensamiento crítico</p> <p>Expresa ideas y conceptos favoreciendo su creatividad</p> <p>.</p> <p>Toma decisiones de manera consiente</p> | <p>Argumenta los conceptos generales de gerontología, geriatría y las características del envejecimiento, escuchando y respetando diferentes puntos de vista promoviendo el bien común; para poder detectar áreas de oportunidad y brindar ayuda en su comunidad.</p> <p>Clasifica los cambios anatómicos y fisiológicos y alteraciones durante el envejecimiento y las alteraciones y su impacto clínico, favoreciendo su propio pensamiento crítico; con el fin de atender las necesidades y favorecer el bienestar de las personas adultas mayores en su comunidad.</p> <p>Concluye la importancia de la actividad física como factor de protección de la salud de las personas adultas mayores, expresando ideas y conceptos favoreciendo su creatividad; a través de actividades de promoción y evitar enfermedades en su</p> |

|  |  |  |   |                            |   |
|--|--|--|---|----------------------------|---|
|  |  | <p>mayores.</p> <p>Técnicas de movilización y cuidados del postrado de personas adultas mayores.</p> | <p>mayores.</p> <p>Distingue las técnicas de movilización y cuidado del postrado de personas adultas mayores.</p> | <p>previniendo riesgos</p> | <p>comunidad.</p> <p>Decide las técnicas de movilización y cuidados del postrado de personas adultas mayores, tomando decisiones de manera consiente previniendo riesgos; mediante las medidas de atención a la población vulnerable en su comunidad.</p> |
|--|--|--|---|----------------------------|---|

Submódulo

3

Nombre del Submódulo

Manejo de urgencias

Horas Asignadas

48



| Interdisciplinariedad                  | Ejes Transversales   |
|--|--|
| Derecho.<br>Ecología y Medio ambiente. | Emprendimiento.<br>Vinculación laboral.<br>Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior. |

| CLAVE CG                         | CLAVE CPB                | Conocimientos  | Habilidades  | Actitudes   | Aprendizajes Esperados  |
|----------------------------------|--------------------------|--|--|---|---|
| CG1.3<br>CG5.1<br>CG7.1<br>CG8.3 | CPBHySC6<br><br>CPBHySC7 | <p>Características de las heridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación.</li> <li>• Causa</li> <li>• Consecuencias</li> </ul> <p>Clasificación, causas y consecuencias de los tipos de urgencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quemaduras</li> <li>• Mordedura y picadura de animales.</li> </ul> <p>Manejo y prevención de los tipos de urgencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envenenamientos e intoxicaciones</li> <li>• Ahogamiento y atragantamiento.</li> </ul> | <p>Analiza las características de las heridas.</p> <p>Compara la clasificación de los tipos de urgencias.</p> <p>Destaca el manejo y prevención de los tipos de urgencias.</p> | <p>Aporta ideas en la solución de problemas, promoviendo su creatividad.</p> <p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p> | <p>Explica las características de las heridas, aportando ideas en la solución de problemas promoviendo su creatividad; mediante la aplicación de técnicas adecuadas considerando los cuidados emergentes en su comunidad.</p> <p>Evalúa la clasificación, en el manejo y prevención de los tipos de urgencias, externando un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria; mediante la atención inmediata al problema ante posibles accidentes en su contexto.</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los

resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.

- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto, contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** Son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Éstos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del

desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

## FUENTES DE CONSULTA

**BÁSICA:**

|            |   |
|------------|---|
| Módulo I   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celentano, D. Mhs, S. y Szklo, M. (2019). <i>Gordis Epidemiología</i>. México: Elsevier. ISBN:9788491136330</li> <li>• Ashwell, K. (2017). <i>Anatomía Fisiológica</i>. México: Librero. ISBN: 9789089988652.</li> </ul>   |
| Módulo II  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velázquez, M. (2018). <i>Salud Pública y Enfermería Comunitaria</i>. México: Manual Moderno. ISB: 9786074486865.</li> <li>• Salas, J. Bonada, A. Trallero, R. Saló, M. y Burgos, R. (2019) <i>Nutrición y Dietética Clínica</i>. México: Elsevier. ISBN: 9788491133032.</li> </ul> |
| Módulo III | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bickley. L. (2018). <i>Guía de bolsillo de exploración física e historia clínica</i>. España: Wolters Kluwer. ISBN: 9788417033149.</li> <li>• Roque, P. (2015). <i>Salud integral del adolescente</i>. México: Patria. ISBN: 9786074387155</li> </ul>                              |
| Módulo IV  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kane, R. (2018). <i>Principios de la Geriatria Clínica</i>. España: MCGRAW-HILL. ISBN: 978145261269.</li> <li>• Centro Nacional para la salud de la infancia y adolescencia (2017). <i>Manual de Vacunación</i>. México: Salud / CeNSIA.</li> </ul>                                |

**COMPLEMENTARIA:**

- Hernández, Aguado, J. (2011). *Manual de Epidemiología y Salud Pública para grados de ciencias de la salud*. Segunda edición. México, D.F: Panamericana. ISBN 9788498353587
- Briones, R.R. Aguilar, S.A. Valdez, A.A. y Nava, Z.A. (2013). *Salud Pública y Medicina Preventiva*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. ISBN: 9786074875485
- Martínez, Hernández, J. (2013). *Nociones de Salud Pública*. Segunda edición. México: Díaz de Santos. ISBN 9788499695037
- Higashida. H.B. (2013). *Ciencias de la Salud*. México: McGraw-Hill. ISBN: 9786071509017
- Martínez, Hernández, J. (2013). *Nociones de Salud Pública*. Segunda edición. México: Díaz de Santos. ISBN 9788499695037.
- Sehgal, V. (2016). *Enfermedades de transmisión sexual*. México: Editorial Trillas. ISBN: 9786071725417.

- Tórtora, G.J. y Derrikson, B. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana. ISBN: 786077743781
- Martínez, Hernández, J. (2013). Nociones de Salud Pública. Segunda edición. México: Díaz de Santos. ISBN 9788499695037

#### ELECTRÓNICA

- La vigilancia epidemiológica en México, artículo de Cárdenas G. G. México 2018. Tomado de la revista de divulgación científica ¿Cómo Ves? UNAM. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <http://www.comoves.unam.mx/numerns/articulo/189/la-vigilancia-epidemiologica-en-mexico>
- Una visión crítica sobre la salud pública en México, artículo de Tapia C. R. México 2016. Tomado de la gaceta médica Mexicana. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: [https://www.anmm.org.mx/GMM/2016/n2/GMM\\_152\\_2016\\_2\\_278-284.pdf15](https://www.anmm.org.mx/GMM/2016/n2/GMM_152_2016_2_278-284.pdf15)
- Nutrición para cada niño y niña, salud y nutrición artículo tomado de UNICEF MEXICO, ENSAUT 2012. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <https://www.unicef.org/mexico/spanish/17047.html>
- ¿Qué es la desnutrición? Síntomas, causas y tratamientos, video tomado de YouTube. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <https://youtu.be/JudplssOL21>
- Anatomía en 3D, Tomado de ANATRONICA 3D INTERACTIVE ANATOMY. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <https://anatomy-3d-anatronica.soft112.com/modal-download.html>
- Anatomía del cuerpo humano, video tomado de Slide share. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <https://es.slideshare.net/LizCampoverde82/anatomia-del-cuerno-humano-76577510>
- Presentación Salud sexual y reproductiva, tomado de Slide share. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: [https://es.slideshare.net/peralvillo7/salud-sexual-y-reproductiva-1919800?qid=9b0952b1-195b-4df6-b499-b67cb27da3d4&v=&b=&from\\_search=2](https://es.slideshare.net/peralvillo7/salud-sexual-y-reproductiva-1919800?qid=9b0952b1-195b-4df6-b499-b67cb27da3d4&v=&b=&from_search=2) Servicios educativos de salud sexual, Tomado de Fundación México Vivo. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <https://www.aporta.org.mx/mexicovivo/servicios/servicios-educativos>
- Cartilla de Derechos sexuales de adolescentes y jóvenes, Comisión Nacional de Derechos Humanos. 2016. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/VIH/Divulearion/carrillas/Carrrtilla-Derechos-Sexuales-Adolescentes-Jovenes.pdf>
- Manejo de residuos peligrosos biológico infecciosos -RPBI- Tomada de la NOM-087-ECOL- SSA-2002. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <https://www.uv.mx/vinculacion/files/2013/04/manejo-residuos-peligrosos.pdf>
- DOCUMENTOS MEDICO LEGALES. Tomado de ACCESS-MEDICINA. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <http://arcessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1446&sectionid=100085546>



- Canalización de vía periférica, video tomado de you tube. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <https://youtu.be/eW95We6VbWU>
- Aplicación de vacunas, video tomado de you tube. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <https://youtu.be/mFcc2K2Zk8>
- Catálogo de prácticas clínicas, Catalogo Maestro. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <http://cenetec-difusion.com/goc-sns/?cat=52>
- Importancia de la atención integral del adulto mayor, Tomado de EFDEPORTES. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <http://www.efdeportes.com/efd190/atention-integral-del-adulto-mavor.htm>
- Sánchez G. IY, Pérez M. V. (2008) La Habana Cuba; EL FUNCIONAMIENTO COGNITIVO EN LA VEJEZ: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN DEL ADULTO MAYOR. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol124\\_2\\_08/mgi11208.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol124_2_08/mgi11208.htm)
- Atención y cuidado a personas adultas mayores, video tomado de you tube. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <https://youtu.be/3EDgi30hufk>
- Atención al anciano inmovilizado, papel del cuidador video tomado de youtube. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <https://youtu.be/7Ew1WigJcM>

## CRÉDITOS

Este programa de estudios es una adaptación del programa Higiene y Salud Comunitaria, elaborado por la Dirección General de Bachillerato.

### *Personal docente que elaboró:*

**Gabriel Canseco Prado.** Centro de Estudios de Bachillerato 5/4, Pachuca. Hidalgo.  
**Nalleli Gutiérrez León.** Centro de Estudios de Bachillerato 8/2, La Paz, Baja California Sur.  
**Ma. Patricia Concepción De Luna Prieto.** Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas.  
**Víctor Leobardo Quinto Serrano.** Colegio de Bachilleres del Estado de Guerrero.  
**Alma Delfina Zamora zayas.** Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla.  
**Daniel Ley Rojas.** Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo. CEMSaD Jiliapan.  
**Alejandro Nájera Elizalde.** Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo. Plantel Tulancingo.  
**Marisela Mote Téllez.** Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo. Plantel Tecocomulco.

### *Personal docente que adaptó:*

Grupos colegiados de los Centros de Estudio de Bachillerato, Preparatorias Federales "Lázaro Cárdenas" y Colegios de Bachilleres Estatales, que operan este programa.

### *Personal académico del Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo que coordinó:*

**Ma. Lourdes de la Cruz Costeira.** Subdirección Académica.  
**Alfredo Rodríguez Tapia.** Departamento de Capacitación para el Trabajo.  
**Patricia González Muñoz.** Departamento de Capacitación para el Trabajo.

## DIRECTORIO



**OMAR FAYAD MENÉSES**

GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE HIDALGO

**ATILANO RODOLFO RODRÍGUEZ PÉREZ**

SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO

**JUAN BENITO RAMÍREZ ROMERO**

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR DEL ESTADO DE HIDALGO

**LILIANA LÓPEZ REYES**

DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEL ESTADO DE HIDALGO

**HÉCTOR PEDRAZA OLGUÍN**

DIRECTOR GENERAL DE COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE HIDALGO

**CESAR ORTIZ LÓPEZ**

DIRECTOR ACADÉMICO DE COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE HIDALGO



**MARÍA DE LOS ÁNGELES CORTÉS BASURTO**

DIRECTORA GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA