

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE HIDALGO

INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

PROGRAMA DE ESTUDIOS
TERCERO, CUARTO, QUINTO Y SEXTO
SEMESTRES

DATOS DE LA CAPACITACIÓN

TIEMPO ASIGNADO DE LA
CAPACITACIÓN: **592 hrs**

CRÉDITOS DE LA
CAPACITACIÓN: **74**

TIEMPO ASIGNADO DE LA
CAPACITACIÓN POR
SEMESTRE.

TERCER SEMESTRE: **112 hrs**
CUARTO SEMESTRE: **160 hrs**
QUINTO SEMESTRE: **160 hrs**
SEXTO SEMESTRE: **160 hrs**

CRÉDITOS DE LA
CAPACITACIÓN POR
SEMESTRE.

TERCER SEMESTRE: **14**
CUARTO SEMESTRE: **20**
QUINTO SEMESTRE: **20**
SEXTO SEMESTRE: **20**

COMPONENTE DE
FORMACIÓN:

PARA EL TRABAJO

CAMPO O CAMPOS
DISCIPLINARES
AFINES:

HUMANIDADES

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	4
Competencias Genéricas.	11
Competencias Profesionales Básicas.	14
Módulo I. La educación y nociones de la intervención.	15
Módulo II. Aspectos de la Intervención Educativa.	19
Módulo III. Intervención Educativa en Preescolar y Primaria.	23
Módulo IV. Intervención Educativa en Secundaria y Media superior.	29
Evaluación por Competencias.	35
Fuentes de Consulta.	38
Créditos.	40
Directorio.	41

FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la Actualización de Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, mismos que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Esto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: "Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje".

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: "generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo"¹, así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia; de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales sin que ello implique una formación técnica especializada, para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

El **Componente de Formación Profesional** aporta al estudiantado elementos que le permiten iniciarse en diversos aspectos del sector productivo, fomentando una actitud positiva hacia el trabajo y en su caso, su integración al mismo. Los módulos que conforman este programa son el resultado del trabajo colegiado con personal docente que imparte esta capacitación en los diferentes subsistemas coordinados por esta Dirección General, quienes brindan su experiencia y conocimientos buscando responder a los diferentes contextos existentes en el país, así como a la formación de una ciudadanía socialmente útil, para que el estudiantado cuente con la opción de iniciar una ruta laboral que le promueva una proyección hacia las diferentes modalidades laborales.

¹ Diario Oficial de la Federación. (1982). México.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)², enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos de los campos Social, Ambiental, Salud y Habilidad Lectora como en el componente básico, con la particularidad de que se complementan con características propias de la formación para el trabajo. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad, por lo que el personal docente podrá considerar ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada submódulo:

- **Eje transversal de Emprendimiento:** se sugiere retomar temas referentes a la detección de oportunidades y puesta en práctica de acciones que contribuyen a la demostración de actitudes tales como iniciativa, liderazgo, trabajo colaborativo, visión, innovación y creatividad promoviendo la responsabilidad social.
- **Eje transversal Vinculación Laboral:** se recomienda abordar temas referentes a la realización de acciones que permiten al estudiantado identificar los sitios de inserción laboral o autoempleo.
- **Eje transversal Iniciar, Continuar y Concluir sus estudios de nivel superior:** se recomienda abordar temas referentes a los mecanismos que permiten al estudiantado reflexionar sobre la importancia de darle continuidad a sus estudios superiores.

Asimismo, otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de

² Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global*. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: <http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra ir/tt ponencia.pdf>

forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

Por otro lado, en cada submódulo se observa la relación de las competencias genéricas y profesionales básicas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En ese sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que el profesorado que imparte el componente de formación profesional, es quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el **conocimiento social, la colaboración, la toma responsable de decisiones y la perseverancia** a través del desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales en donde el objetivo no es la formación de técnicos en diferentes actividades productivas, sino la promoción de las diferentes competencias profesionales básicas que permitan a la población estudiantil del Bachillerato General tener alternativas para iniciar una ruta a su integración laboral, favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias.

Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado: realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudios brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Enfoque de la disciplina

Los cambios en los paradigmas educativos y la constante necesidad de otorgar nuevos significados al proceso educativo han dado origen a la evolución del término intervención como el elemento responsable de que se logre el aprendizaje significativo. La intervención en el ámbito educativo se entiende como la acción de construir, de manera conjunta con la población estudiantil, enlaces entre lo que se conoce y lo que se desea conocer, entre la información y experiencia acumulada, y la realidad actual, a través de medios que propicien la significación del aprendizaje; es el proceso para dar significado a la educación; es decir, otorgar sentido a lo que se aprende y se enseña; y este sentido se ve compartido por todos los elementos que intervienen en el acto educativo. La capacitación de Intervención toma relevancia ante las necesidades del contexto de dar intención y significado al conocimiento que permita crear y recrear sentido de lo que se conoce o está por conocer, haciendo necesaria la transformación de las prácticas en todo nivel educativo y adquiriendo el compromiso de innovar, a través de la intervención, los entornos, de acuerdo a las exigencias y la realidad del contexto en que se desarrollan los sujetos.

Propósito de la capacitación:

Estructura propuestas de intervención educativa innovadoras, a través de diversas metodologías, considerando elementos teórico-pedagógicos, así como el análisis y evaluación de planes y programas de estudio vigentes para formular e implementar posibles soluciones a situaciones que influyan en el nivel de logro académico en la educación obligatoria, contribuyendo a la generación e ambientes incluyentes.

La capacitación de Intervención en la Educación Obligatoria, al formar parte del campo disciplinar de Humanidades, dota de elementos que favorecen el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como criterios para entender y contextualizar el área cognitiva del ser humano y el mundo para generar nuevas formas de percibirlo y pensarlo (Acuerdo Secretarial 656), favoreciendo con ello el desarrollo de intuiciones, criterios y valores para entender y contextualizar su conocimiento desde perspectivas distintas a la suya, así como conducirse razonablemente en situaciones familiares o que le son ajenas y favorecer formas de vida y convivencia que sean armónicas, responsables y justas.

Los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados a través de los distintos módulos y submódulos que conforman la capacitación, permiten que el estudiantado aplique diversas metodologías de intervención, al posibilitar la solución de problemas que se presentan en los diferentes contextos de la vida diaria, promoviendo a su vez la inserción al mundo laboral, de tal forma que construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios

lógicos, defendiendo, escuchando y discerniendo con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno de una manera respetuosa.

Al comprender la estructura del Sistema Educativo Nacional se posibilita caracterizar las cosmovisiones de su comunidad, por medio del análisis de las condiciones educativas en diferentes épocas. También orienta hacia la formación de una carrera profesional, al potencializar el análisis y resolución de problemas de manera reflexiva, en relación con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

El Módulo I “La educación y nociones de la Intervención”, se acerca al estudiantado a las concepciones básicas que favorezcan el desarrollo de un panorama general de la educación y su relación con la intervención. En el Módulo II “Aspectos de la Intervención Educativa”, se desarrollan de manera paralela e interdisciplinaria contenidos que profundizan en el proceso de intervención, sus ámbitos, causas y alcances; Por otro lado, el Módulo III “Intervención Educativa en Preescolar y Primaria” junto con el IV “Intervención Educativa en Secundaria y Media Superior”, aportan al estudiantado los conocimientos necesarios para realizar una intervención educativa en los distintos niveles de la educación obligatoria en México a través del conocimiento de técnicas y estrategias para la atención de necesidades educativas específicas.

A lo largo de los cuatro módulos que componen la capacitación para el trabajo, se pretende que el estudiantado contextualice los contenidos curriculares y desempeñe actividades vinculadas a la aplicación de los aprendizajes en situaciones cotidianas, apegadas a la realidad, de tal forma que el profesorado retroalimente a fin de mejorar los procesos de aprendizaje de manera continua, para tales fines se poya de estándares estipulados por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales, enlistados a continuación:

- EC0886 Atención, cuidado y desarrollo integral de niñas y niños de 4 a 12 años inscritos en el sistema escolarizado en Centros de bienestar.
- EC0444 Prestación de servicios educativos comunitarios.
- EC06446 Facilitación de procesos de aprendizaje bajo el enfoque por competencias en Educación Media Superior.
- EC0447 Desarrollo de prácticas de aprendizaje por competencias.
- EC0563 Diseño de acciones formativas presenciales con enfoque de competencias.

Es preciso destacar que la capacitación es un ejercicio de preparación que amplía la visión para entender su contexto escolar, las problemáticas y posibles formas de resolución, identificar fortalezas y debilidades a nivel personal para la toma de decisiones de manera responsable, favoreciendo que el estudiantado se convierta en un agente activo en su propio quehacer educativo.

Ubicación de la capacitación.

1er. Semestre	2°. Semestre	3er. Semestre	4°. Semestre	5°. Semestre	6°. Semestre	
Ética I	Ética II	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Filosofía	
Metodología de la Investigación	Introducción a las Ciencias Sociales			Literatura I	Literatura II	Etimologías Grecolatinas
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Todas las Asignaturas de 3°. Semestre.	Todas las Asignaturas de 4°. Semestre.			Todas las asignaturas que se impartan en cada plantel de 5° semestre de los componentes básico y propedéutico.
Todas las Asignaturas de 1er. Semestre	Todas las Asignaturas de 2°. Semestre	INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA				
ORIENTACIÓN						

Mapa de la capacitación

Módulo I

La educación y
nociones de la
intervención.
Clave 9329

Submódulo 1

Sistema educativo
nacional.

48 h
6 créditos

Submódulo 2

Nociones de la
intervención
educativa.

64 h
8 créditos

Módulo II

Aspectos de la
intervención
educativa.
Clave 9330

Submódulo 1

Intervención
escolar.

80 h
10 créditos

Submódulo 2

Intervención en el
aula.

80 h
10 créditos

Módulo III

Intervención educativa
en preescolar y
primaria.
Clave 9331

Submódulo 1

Intervención
educativa en
preescolar.

80 h
10 créditos

Submódulo 2

Intervención
educativa en
primaria.

80 h
10 créditos

Módulo IV

Intervención educativa
en secundaria y media
superior.
Clave 9332

Submódulo 1

Intervención
educativa en
secundaria.

80 h
10 créditos

Submódulo 2

Intervención
educativa en el
nivel medio
superior.

80 h
10 créditos

COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
Se autodetermina y cuida de sí		
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue		
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.		CG1.1
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.		CG1.2
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.		CG1.3
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.		CG1.4
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.		CG1.5
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.		CG1.6
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros		
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.		CG2.1
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.		CG2.2
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.		CG2.3
3. Elige y practica estilos de vida saludables		
3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.		CG3.1
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.		CG3.2
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.		CG3.3
Se expresa y comunica		
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados		
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.		CG4.1
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.		CG4.2

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		CG4.3
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.		CG4.4
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		CG4.5
Piensa crítica y reflexivamente		
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos		
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		CG5.1
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.		CG5.2
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.		CG5.3
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.		CG5.4
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.		CG5.5
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.		CG5.6
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva		
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.		CG6.1
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.		CG6.2
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.		CG6.3
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		CG6.4
Aprende de forma autónoma		
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida		
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.		CG7.1
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.		CG7.2
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		CG7.3
Trabaja en forma colaborativa		
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos		
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.		CG8.1

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CLAVE
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	CG8.2
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CG8.3
Participa con responsabilidad en la sociedad	
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo	
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	CG9.1
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	CG9.2
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	CG9.3
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	CG9.4
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	CG9.5
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	CG9.6
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales	
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	CG10.1
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	CG10.3
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables	
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	CG11.1
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	CG11.2
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	CG11.3

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS	CLAVE
Explica la normatividad y políticas vigentes aplicables al Sistema Educativo Nacional, con argumentos sólidos, derivados del análisis de distintos puntos de vista, para obtener una visión global del contexto educativo e integrarla en las propuestas de intervención en el entorno escolar, privilegiando el dialogo para la construcción de nuevos conocimientos.	CPBIE1
Integra los principios de la intervención, considerando las características del estudiantado en la elaboración de propuestas para promover la mejora de resultados académicos en una institución, contribuyendo a la generación de ambientes incluyentes.	CPBIE2
Elabora diagnósticos escolares, apoyándose en diversas técnicas e instrumentos para detectar problemáticas que afectan los procesos escolares en una institución, relacionándose con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.	CPBIE3
Evalúa los planes y programas de estudio de los niveles de educación obligatoria, analizando sus propósitos y componentes fundamentales, para realizar las propuestas de intervención educativa, reflexionando sobre la diversidad cultural del contexto escolar.	CPBIE4
Diseña las propuestas educativas de intervención, atendiendo a la diversidad y necesidades identificadas así como a los modelos educativos vigentes, informándose a través de diversas fuentes antes de tomar decisiones, para el desarrollo integral del estudiantado que cursa la educación obligatoria en su contexto.	CPBIE5
Propone estrategias de enseñanza aprendizaje, a través de metodologías innovadoras para intervenir en la mejora del logro académico en la educación obligatoria, expresando diversas opciones para dar solución a problemas de su contexto.	CPBIE6
Cuestiona la pertinencia de las propuestas de intervención, de forma responsable, analizando sus componentes y valorando los conocimientos, habilidades y actitudes empleados en su elaboración para identificar fortalezas y áreas de oportunidad, expresando de manera crítica sus ideas y mostrando respeto por las demás opiniones, dentro de su contexto escolar.	CPBIE7
Argumenta proyectos de intervención educativa aplicados, a través de un discurso sólido, construido desde una perspectiva crítica e informada para detectar oportunidades de mejora, reflexionando sobre diferentes posturas de conducirse en el contexto.	CPBIE8

DESARROLLO DE MÓDULOS

Módulo

I

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
La educación y nociones de la Intervención.	112

Propósitos del Módulo
Establece el impacto de la intervención educativa, a través del análisis histórico de la educación en México, las políticas educativas, la estructura del sistema, así como las nociones de intervención, mostrando apertura al cambio para integrarlo como un elemento clave en la transformación del proceso educativo en los centros escolares.

Submódulo

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Sistema Educativo Nacional.	64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Historia de México I Literatura I Todas las Asignaturas de 3°. Semestre.	Emprendimiento Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG4.3 CG5.1 CG9.3	CPBIE1	<p>Procesos históricos y características de la educación en México.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto educativo evangelizador • Leyes de Reforma • Proyecto educativo Porfirista • Proyecto educativo Socialista • Plan de once años <p>Sistema educativo Nacional.</p> <p>Marco jurídico del sistema educativo nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículo 3° Constitucional. • Ley General de Educación. • Otros documentos normativos. <p>Modelo educativo por competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfil de egreso de la educación 	<p>Identifica los procesos históricos y características de la educación en México.</p> <p>Interpreta el marco jurídico del sistema educativo nacional.</p> <p>Analiza el modelo por competencias</p>	<p>Favorece su propio pensamiento crítico.</p> <p>Reflexiona sobre diferentes posturas de conducirse en el contexto.</p> <p>Reconoce sus fortalezas y áreas de oportunidad.</p>	<p>Relata los procesos históricos y características de la educación en México, a través de un discurso sólido, construido desde una perspectiva informada, favoreciendo su propio pensamiento crítico para reflexionar sobre la evolución de la educación en su contexto.</p> <p>Examina el marco jurídico del sistema educativo nacional, haciendo uso de la normatividad vigente para comprender el funcionamiento del sistema educativo y el alcance de las leyes en la educación de su comunidad, reflexionando sobre diferentes posturas de conducirse en el contexto.</p> <p>Examina el modelo educativo por competencias, sus mecanismos de implementación y el perfil de egreso de la educación obligatoria, analizando el impacto que tiene en el ámbito individual,</p>

		obligatoria.			social y profesional para identificar en su persona y en sus compañeros las competencias que ha desarrollado a lo largo de su trayectoria escolar en su entorno, reconociendo sus fortalezas y áreas de oportunidad.
--	--	--------------	--	--	--

Submódulo

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Nociones de la Intervención Educativa.	48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Historia de México I Literatura I Todas las Asignaturas de 3°. Semestre.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG1.6 CG4.2 CG8.1	CPBIE1 CPBIE2	<p>Concepto de intervención educativa.</p> <p>Ámbitos de Intervención Escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización. • Divulgación. • Prevención. <p>Características de la Intervención Educativa.</p> <p>Principales causas de intervención escolar:</p> <p>Los centros escolares y sus componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos. • Recursos. • Estructura. • Cultura. • Entorno. 	<p>Describe el concepto de intervención educativa, los ámbitos de intervención, sus características, así como sus principales causas.</p> <p>Reconoce los componentes de los centros escolares.</p>	<p>Contribuye en la generación de ambientes incluyentes.</p> <p>Privilegia al dialogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p>	<p>Ejemplifica las principales causas de la intervención escolar, mediante la presentación de casos hipotéticos para identificar las características y los ámbitos de la intervención en su entorno escolar, contribuyendo a la generación de ambientes incluyentes.</p> <p>Examina los componentes de los centros escolares, mediante su identificación en su propia institución para comprender la relación y el impacto que tienen cada uno de ellos en los ámbitos de intervención en su entorno escolar, privilegiando el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p>

Módulo

II

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Aspectos de la Intervención Educativa.	160

Propósito del Módulo
Elabora un diagnostico escolar, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos para la formulación de una propuesta de intervención que integre los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje en un entorno escolar, relacionándose con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.

Submódulo

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Intervención Educativa.	80

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Historia de México II Literatura II Todas las Asignaturas de 4°. Semestre.	Emprendurismo. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG8.1 CG5.1 CG6.4	CPBIE1 CPBIE2 CPBIE3	<p>Propuestas de Intervención Educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características. <p>Fases de una propuesta de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico • Diseño • Aplicación • Evaluación. <p>El Diagnóstico escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas e instrumentos para recopilar información. <p>Objetivos de las propuestas de intervención.</p>	<p>Explica las características y fases de una propuesta de intervención.</p> <p>Describe técnicas e instrumentos del diagnóstico escolar.</p> <p>Expresa objetivos de una propuesta de intervención.</p>	<p>Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.</p> <p>Se informa a través de diversas fuentes antes de tomar decisiones.</p> <p>Favorece su desarrollo creativo.</p>	<p>Esboza las fases de una propuesta de intervención, mediante el análisis de sus características y la estructuración de un plan para profundizar en el proceso de elaboración de una propuesta de intervención en su entorno escolar, relacionándose con sus semejantes de forma colaborativa, mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.</p> <p>Aplica técnicas e instrumentos, haciendo una selección pertinente y orientándose en una metodología específica para la elaboración de un diagnóstico escolar en una institución, informándose a través de diversas fuentes antes de tomar decisiones.</p> <p>Ejemplifica múltiples objetivos, enunciando sus componentes y reconociendo sus alcances para elaborar los propios en una propuesta de intervención educativa en su entorno, favoreciendo su desarrollo creativo.</p>

Submódulo

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Intervención en el aula	80

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Historia de México II Literatura II Todas las Asignaturas de 4°. Semestre.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG5.1 CG8.1	CPBIE2 CPBIE3	<p>Procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transposición didáctica. • Estrategias didácticas y técnicas de trabajo en el aula. • Secuencia didáctica <ul style="list-style-type: none"> o Apertura o Desarrollo o Cierre • La evaluación <ul style="list-style-type: none"> o Diagnóstica o Formativa o Sumativa o Tipos <p>Proceso de Evaluación en Educación Obligatoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos. <p>Ambientes de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos que lo conforman. • Dificultades: <ul style="list-style-type: none"> o Física. o Funcional. o Temporal. o Relacional. 	<p>Asocia los elementos del proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>Diferencia los enfoques y tipos de evaluación en la educación obligatoria.</p> <p>Identifica las dificultades y los elementos que conforman un ambiente de aprendizaje.</p>	<p>Contribuye en la generación de ambientes incluyentes.</p> <p>Favorece su propio pensamiento crítico.</p> <p>Reconoce y acepta la diversidad en su contexto.</p>	<p>Emplea estrategias didácticas y técnicas de trabajo en el aula, mediante la elaboración de secuencias didácticas para el diseño de una propuesta de intervención adecuada a las necesidades de su contexto, contribuyendo en la generación de ambientes incluyentes.</p> <p>Aplica instrumentos de evaluación, adecuándolos al objetivo, tipo y función del proceso evaluador para reconocer la importancia de éste en la elaboración de propuestas de intervención dentro de una institución educativa, favoreciendo su propio pensamiento crítico.</p> <p>Transforma un ambiente de aprendizaje mediante una propuesta de intervención educativa, para mejorar los procesos donde intervienen sus componentes y dar atención a las dificultades presentes, reconociendo y aceptando la diversidad en su contexto</p>

Módulo

III

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Intervención Educativa en Preescolar y Primaria.	160

Propósito del Módulo
Elabora una propuesta de intervención educativa en los niveles de preescolar y primaria, mediante la instrumentación y análisis de elementos teóricos-pedagógicos adecuados a los planes y programas vigentes para atender las necesidades educativas en su entorno, contribuyendo en la generación de ambientes incluyentes.

Submódulo

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Intervención Educativa en Preescolar.	80

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Estructura Socioeconómica de México Etimologías Grecolatinas Todas las asignaturas que se imparten en cada plantel de 5° semestre de los componentes básico y propedéutico.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG4.1 CG5.1 CG7.1	CPBIE4 CPBIE5 CPBIE6 CPBIE7 CPBIE8	<p>Etapas de desarrollo biopsicosocial en la niñez.</p> <p>Elementos teórico-pedagógicos para la intervención educativa en Preescolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principios de clasificación. • Seriación. • Conservación de la materia y causalidad. • Imitación diferida. • Juegos simbólicos, de reglas y de construcción. <p>Técnicas de trabajo y ejercicios lúdicos con preescolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muñequero • Boleo. • Untado. 	<p>Describe las características cognitivas y socioculturales del estudiantado de preescolar.</p> <p>Asocia propuestas teóricas con estrategias metodológicas en la elaboración de actividades y juegos dirigidos a la población preescolar.</p> <p>Analiza los componentes del programa de estudios vigente en preescolar.</p>	<p>Reconoce y acepta la diversidad en su contexto.</p> <p>Se informa a través de diversas fuentes antes de tomar decisiones.</p> <p>Contribuye en la generación de ambientes incluyentes.</p>	<p>Comprueba los cambios a nivel cognitivo, psicológico y social durante la infancia, a través de un análisis profundo, tomando como referencia los principios de la etapa sensorio motriz para generar propuestas innovadoras de intervención, afines a los intereses y necesidades del estudiantado de preescolar reconociendo y aceptando la diversidad en su contexto.</p> <p>Emplea actividades de enseñanza creativas e innovadoras, mediante la consolidación de los elementos teórico-pedagógicos, incorporando técnicas y ejercicios lúdicos para favorecer un proceso de intervención pertinente en el contexto educativo de preescolar, informándose a través de diversas fuentes antes de tomar decisiones.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Punteo. <p>Características del plan y programa de estudios de educación preescolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Contenidos • Atención de Necesidades Educativas Especiales <p>Propuestas de intervención en preescolar.</p>			<p>Formula propuestas de intervención educativa, mediante la revisión de planes y programas de estudio vigentes que permitan la adecuación de estrategias para responder a necesidades específicas del estudiantado en el contexto educativo de preescolar, contribuyendo en la generación de ambientes incluyentes.</p>
--	--	---	--	--	--

Submódulo**2**

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Intervención Educativa en Primaria.	80

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Estructura Socioeconómica de México Etimologías Grecolatinas Todas las asignaturas que se impartan en cada plantel de 5° semestre de los componentes básico y propedéutico.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG4.1 CG5.1 CG7.1	CPBIE4 CPBIE5 CPBIE6 CPBIE7 CPBIE8	<p>Etapas de desarrollo biopsicosocial en el estudiantado de primaria.</p> <p>Elementos teórico - pedagógicos para la intervención en Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fases de adquisición de la lecto-escritura. • Principios que posibilitan la adición y sustracción. <p>Tipos y modalidades de la educación primaria en México:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primarias de medio tiempo. • Jornada ampliada. • De tiempo completo. 	<p>Describe las características cognitivas y socioculturales del estudiantado de primaria.</p> <p>Interpreta los elementos teórico - pedagógicos para la intervención en Primaria.</p> <p>Asocia los tipos y modalidades de escuelas primarias con los elementos del programa de estudios vigente.</p>	<p>Rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>Favorece su propio pensamiento crítico.</p> <p>Favorece la generación de ambientes de incluyentes.</p>	<p>Comprueba los cambios a nivel cognitivo, psicológico y social por los que se transita en la infancia, mediante el análisis y observación de operaciones concretas, considerando los principios que posibilitan la adición y sustracción, así como las fases de adquisición de la lecto-escritura para generar propuestas de intervención viables en el contexto educativo de primaria rechazando toda forma de discriminación.</p> <p>Aplica actividades creativas e innovadoras, mediante el desarrollo de secuencias que consideren los elementos teórico-pedagógicos y las diferencias y similitudes entre los diferentes tipos y modalidades de escuelas para integrarlas en una</p>

		<p>Características del plan y programa de estudios de educación Primaria vigentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Objetivos •Contenidos •Atención de Necesidades Educativas Especiales <p>Propuestas de intervención en Primaria.</p>			<p>propuesta de intervención en el contexto educativo de primaria, favoreciendo su propio pensamiento crítico.</p> <p>Diseña propuesta de intervención educativa, mediante la revisión de planes y programas de estudio vigentes que permitan la adecuación de estrategias para atender las necesidades específicas del estudiantado en el contexto educativo de primaria, favoreciendo la generación de ambientes incluyentes.</p>
--	--	---	--	--	---

Módulo

IV

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Intervención Educativa en Secundaria y Media Superior.	160

Propósito del Módulo
Elabora una propuesta de intervención educativa en los niveles de secundaria y educación media superior, mediante la instrumentación y análisis de elementos teóricos-pedagógicos adecuados a los planes y programas vigentes para atender las necesidades educativas en su entorno, contribuyendo en la generación de ambientes incluyentes.

Submódulo

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Intervención Educativa en Secundaria.	80

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Filosofía Historia Universal Contemporánea Todas las asignaturas que se impartan en cada plantel de 6° semestre de los componentes básico y propedéutico.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG4.1 CG5.1 CG8.1	CPBIE4 CPBIE5 CPBIE6 CPBIE7 CPBIE8	<p>Características biopsicosociales del estudiantado de educación secundaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo físico y sexual. • Etapa de operaciones formales. • Procesos de construcción de la identidad. <p>Factores que influyen en el rendimiento escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personales. • Familiares. • Escolares. • Sociales. <p>Tipos y modalidades de la educación secundaria en México.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secundarias generales y 	<p>Distingue las características biopsicosociales del estudiantado de educación secundaria.</p> <p>Reconoce los factores que influyen en el rendimiento escolar.</p> <p>Describe los tipos y modalidades de educación secundaria.</p> <p>Analiza las características de los planes y programas de estudio de la educación secundaria.</p>	<p>Reconoce y acepta la diversidad en su contexto.</p> <p>Privilegia al dialogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Contribuye en la generación de ambientes incluyentes.</p>	<p>Explica los cambios a nivel cognitivo, psicológico y social por los que transitan los adolescentes, con argumentos fundamentados, considerando los procesos de construcción de identidad y la etapa de operaciones formales para generar propuestas de intervención pertinentes, reconociendo y aceptando la diversidad en su contexto.</p> <p>Propone actividades innovadoras y creativas, haciendo uso de casos reales e integrándolas a una propuesta de intervención para incidir de forma positiva en los factores que influyen en el rendimiento escolar del estudiantado en el contexto educativo de secundaria, privilegiando el dialogo para la construcción de nuevos</p>

		<p>técnicas de jornada ampliada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secundarias generales y técnicas de medio tiempo y tiempo completo. • Secundarias nocturnas. • Telesecundarias. <p>Características de los planes y programas de estudios de educación secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Contenidos • Atención de Necesidades Educativas Especiales <p>Propuestas de intervención en Secundaria.</p>			<p>conocimientos.</p> <p>Elabora propuestas de intervención educativa mediante la revisión de planes y programas de estudio vigentes considerando los tipos y modalidades que permitan la adecuación de estrategias, para atender las necesidades específicas del estudiantado en el contexto educativo de secundaria, contribuyendo en la generación de ambientes incluyentes.</p>
--	--	--	--	--	---

Submódulo

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Intervención Educativa en el Nivel Medio Superior.	80

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Filosofía Historia Universal Contemporánea Todas las asignaturas que se impartan en cada plantel de 6° semestre de los componentes básico y propedéutico.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG4.3 CG5.1 CG8.1	CPBIE4 CPBIE5 CPBIE6 CPBIE7 CPBIE8	<p>Características biopsicosociales del estudiantado de Educación Media Superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo físico y sexual. • Procesos de construcción de la identidad. • Proyecto de vida. <p>Permanencia en la Educación Media Superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Políticas • Organización • Retos y desafíos. <p>Subsistemas de Educación Media Superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> • COBACH • CECYTE • CONALEP <p>Características de</p>	<p>Describe las características del estudiantado de Educación Media Superior</p> <p>Reconoce las políticas, organización, retos y desafíos de la permanencia en la Educación Media Superior.</p> <p>Analiza la organización, funcionamiento, planes y programas de estudio de la Educación Media Superior en México</p>	<p>Reflexiona sobre la diversidad cultural de su contexto.</p> <p>Se informa a través de diversas fuentes antes de tomar decisiones.</p> <p>Muestra apertura al cambio.</p>	<p>Explica los cambios a nivel cognitivo, psicológico y social por los que se transita en la juventud, apoyándose en las teorías de desarrollo y considerando los procesos de construcción de identidad, para generar propuestas de intervención pertinentes, reflexionando sobre la diversidad cultural de su contexto.</p> <p>Propone estrategias innovadoras, mediante el análisis de políticas, retos y desafíos para generar un impacto positivo en las acciones de permanencia en la educación media superior, informándose a través de diversas fuentes antes de tomar decisiones.</p> <p>Elabora propuestas de intervención educativa</p>

		<p>los planes y programas de estudios del Bachillerato General (DGB) .</p> <ul style="list-style-type: none"> •Objetivos •Contenidos •Atención de Necesidades Educativas Especiales <p>Propuestas de intervención.</p>			<p>mediante la revisión de planes y programas de estudio vigentes considerando los objetivos de cada subsistema que permitan la adecuación de estrategias, para atender las necesidades específicas del estudiantado en el contexto de la educación media superior mostrando apertura al cambio.</p>
--	--	---	--	--	--

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los

resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.

- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** Son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Éstos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del

desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Módulo I	<ul style="list-style-type: none"> • Tanck, Dorothy. (2016). Historia Mínima Ilustrada de la Educación en México. México. Colegio de México. ISBN: 9786077844129. • Villalpando, José Manuel. (2014). Historia de la educación en México. Tercera edición. México. Porrúa. ISBN: 9786070901454
Módulo II	<ul style="list-style-type: none"> • Bazan, Aldo.; González, Isolina.; Zavala, Martha.; y Vázquez, Mario. (2017). Investigación e intervención educativa en contextos escolares. México. Porrúa. ISBN: 9786079239930 • Tobón, Sergio. (2014). Proyectos Formativos. Teoría y Metodología. México. Pearson. ISBN: 9786073229128
Módulo III	<ul style="list-style-type: none"> • Zabalza, Miguel. (2016). Didáctica de la educación infantil. España. Nercea. ISBN: 9788427707719 • Tann, Sarah. (2014). Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. Tercera Edición. España. Morata. ISBN: 9788471123404
Módulo IV	<ul style="list-style-type: none"> • Coleman, John, y Hendry, Leo, (2014). Psicología de la adolescencia. Cuarta Edición. España. Morata. ISBN: 97884711294906 • Ramírez, Marissa. (2014). Secuencias didácticas para el desarrollo de competencias.: Educación Media Superior y Superior. México. Trillas. ISBN: 9786071718198

COMPLEMENTARIA:

- Reyes De la Cruz, Virginia Guadalupe y Alvarado Juárez, Ana Margarita. (2017) La educación en México. Primera Edición. México. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca. ISBN: 9786079061456
- Carranza, José Antonio. (2017). 112 años de educación en México 1900-2012. México. LIMUSA. ISBN: 9786070508165.
- García, María Guadalupe, (2015). Reflexiones sobre la educación y la pedagogía en México apuntes para su historia. México, UNAM. ISBN: 9788499698038.
- Figueredo, José María. (2019). Apoyo a la intervención educativa. México. Paraninfo. ISBN: 9788428341127.
- Palacios, Rebeca. (2018). Intervención socioeducativa con adolescentes en conflicto: educar desde el encuentro. España. Narcea. ISBN: 9788427724693.

ELECTRÓNICA

- INEE (2017) Informe de la educación obligatoria en México. Extraído el 15 de febrero de 2018 desde: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1I242.pdf>
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Lengua materna español Educación Secundaria. Extraído el 15 de febrero de 2018 desde: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-sec-lenguaM-espanol.html>
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Matemáticas. Educación Secundaria. Extraído el 15 de febrero de 2018 desde: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-sec-matematicas.html>
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Historia. Educación Secundaria. Extraído el 15 de febrero de: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-sec-historia.html>
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Geografía. Educación Secundaria. Extraído el 15 de febrero de: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-sec-geo.html>
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Formación Cívica y ética. Educación Secundaria. Extraído el 15 de febrero de: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-sec-fcye.html>
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Artes. Educación Secundaria. Extraído el 15 de febrero de: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-sec-artes.html>
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Tutoría y Educación Socioemocional. Educación Secundaria. Extraído el 15 de febrero de: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-sec-socioemocional.html>
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Lengua Extranjera Inglés. Educación Secundaria. Extraído el 15 de febrero de: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-basica-LengExt-ingles.html>
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Física. Educación Secundaria. Extraído el 15 de febrero de: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-basica-edu-fisica.html>
- Planes de estudio de referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Extraído el 15 de febrero de 2018 desde: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/241519/planes-estudio-sems.pdf>
- Acuerdo Secretarial 442 (2008) por el que se establece el sistema nacional de Bachillerato en un plan de diversidad. [http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo numero 442 establece SNB.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo%20numero%20442%20establece%20SNB.pdf)
- Acuerdo Secretarial 444 (2008). Por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del sistema nacional de Bachillerato. [http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo 444 marco curricular comun SNB.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo%20444%20marco%20curricular%20comun%20SNB.pdf)

CRÉDITOS

Este programa de estudios es una adaptación del programa de Intervención en la Educación Obligatoria elaborado por la Dirección General de Bachillerato.

Personal docente que elaboró:

María Alejandra García Blanco. Preparatoria Federal por Cooperación 2/110 Matamoros, Tamaulipas.

Leonela Paola Manzo de León. Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo Cancun Cuatro..

Olga Alicia Enríquez Guerrero. Colegio de Bachilleres del Estado de Durango. Dirección Académica

Karina María Yolanda Bautista Sosa. Centro de Estudios de Bachilleres CEB 4/2. Ciudad de México.

Personal docente que adaptó:

María Magdalena Judith Hernández Gómez. Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo. Plantel Mineral de la Reforma

Bárbara Xochiquetzalli Bautista Galicia. Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo. Plantel Mineral de la Reforma.

Personal académico del Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo que coordinó:

María de Lourdes de la Cruz Costeira. Subdirección Académica.

Isabel Montserrat Cajero Ramírez. Departamento de Desarrollo Académico para planteles y EMSaD.

Diana Gissela Cruz Ramírez. Departamento de Capacitación para el Trabajo.

DIRECTORIO



OMAR FAYAD MENÉSES

GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE HIDALGO

ATILANO RODOLFO RODRÍGUEZ PÉREZ

SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO

JUAN BENITO RAMÍREZ ROMERO

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR DEL ESTADO DE HIDALGO

LILIANA LÓPEZ REYES

DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEL ESTADO DE HIDALGO

HÉCTOR PEDRAZA OLGUÍN

DIRECTOR GENERAL DE COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE HIDALGO

CESAR ORTIZ LÓPEZ

DIRECTOR ACADÉMICO DE COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE HIDALGO

DIRECTORIO



MARÍA DE LOS ÁNGELES CORTÉS BASURTO

DIRECTORA GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA