

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE HIDALGO

DESARROLLO COMUNITARIO

PROGRAMA DE ESTUDIOS
TERCERO, CUARTO, QUINTO Y SEXTO
SEMESTRES

DATOS DE LA CAPACITACIÓN

TIEMPO ASIGNADO DE LA
CAPACITACIÓN: **592 hrs**

CRÉDITOS DE LA
CAPACITACIÓN: **74**

TIEMPO ASIGNADO DE LA
CAPACITACIÓN POR
SEMESTRE.

TERCER SEMESTRE:	112 hrs
CUARTO SEMESTRE:	160 hrs
QUINTO SEMESTRE:	160 hrs
SEXTO SEMESTRE:	160 hrs

CRÉDITOS DE LA
CAPACITACIÓN POR
SEMESTRE.

TERCER SEMESTRE:	14
CUARTO SEMESTRE:	20
QUINTO SEMESTRE:	20
SEXTO SEMESTRE:	20

COMPONENTE DE
FORMACIÓN:

PARA EL TRABAJO

CAMPO O CAMPOS
DISCIPLINARES
AFINES:

CIENCIAS SOCIALES

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	4
Competencias Genéricas.	11
Competencias Profesionales Básicas.	14
Módulo I. Conceptos de desarrollo comunitario y comunidad.	15
Módulo II. Elaboración, aplicación, análisis y presentación de un diagnóstico.	19
Módulo III. Formulación y formalización de proyectos comunitarios.	25
Módulo IV. Aspectos legales y financiamiento de proyectos comunitarios.	31
Evaluación por Competencias.	37
Fuentes de Consulta.	40
Créditos.	42
Directorio.	43

FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la Actualización de Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, mismos que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Esto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: "Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje".

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: "generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo"¹, así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia; de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales sin que ello implique una formación técnica especializada, para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

El **Componente de Formación Profesional** aporta al estudiantado elementos que le permiten iniciarse en diversos aspectos del sector productivo, fomentando una actitud positiva hacia el trabajo y en su caso, su integración al mismo. Los módulos que conforman este programa son el resultado del trabajo colegiado con personal docente que imparte esta capacitación en los diferentes subsistemas coordinados por esta Dirección General, quienes brindan su experiencia y conocimientos buscando responder a los diferentes contextos existentes en el país, así como a la formación de una ciudadanía socialmente útil, para que el estudiantado cuente con la opción de iniciar una ruta laboral que le promueva una proyección hacia las diferentes modalidades laborales.

¹ Diario Oficial de la Federación. (1982). México.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)², enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos de los campos Social, Ambiental, Salud y Habilidad Lectora como en el componente básico, con la particularidad de que se complementan con características propias de la formación para el trabajo. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad, por lo que el personal docente podrá considerar ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada submódulo:

- **Eje transversal de Emprendimiento:** se sugiere retomar temas referentes a la detección de oportunidades y puesta en práctica de acciones que contribuyen a la demostración de actitudes tales como iniciativa, liderazgo, trabajo colaborativo, visión, innovación y creatividad promoviendo la responsabilidad social.
- **Eje transversal Vinculación Laboral:** se recomienda abordar temas referentes a la realización de acciones que permiten al estudiantado identificar los sitios de inserción laboral o autoempleo.
- **Eje transversal Iniciar, Continuar y Concluir sus estudios de nivel superior:** se recomienda abordar temas referentes a los mecanismos que permiten al estudiantado reflexionar sobre la importancia de darle continuidad a sus estudios superiores.

Asimismo, otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de

² Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global*. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: <http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra ir/tt ponencia.pdf>

forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

Por otro lado, en cada submódulo se observa la relación de las competencias genéricas y profesionales básicas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En ese sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que el profesorado que imparte el componente de formación profesional, es quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el **conocimiento social, la colaboración, la toma responsable de decisiones y la perseverancia** a través del desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales en donde el objetivo no es la formación de técnicos en diferentes actividades productivas, sino la promoción de las diferentes competencias profesionales básicas que permitan a la población estudiantil del Bachillerato General tener alternativas para iniciar una ruta a su integración laboral, favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias.

Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado: realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudios brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Enfoque de la disciplina

En el contexto de la sociedad actual, el desarrollo de proyectos que beneficien al entorno y busquen generar un impacto positivo en éste, se ha constituido como el eje orientador de la educación; bajo esta premisa, la capacitación de Desarrollo Comunitario tiene su fundamento al proveer de los conocimientos necesarios para el desarrollo económico y social del entorno, que permitan al estudiantado adquirir las competencias necesarias para hacer de ellos agentes de cambio garantizando así el desarrollo de proyectos sustentables, dirigidos a la solución de problemas propios del contexto donde se imparta.

Propósito General de la capacitación:

Estructura conocimientos, habilidades y destrezas, mediante la aplicación de metodologías y la utilización de herramientas, técnicas e instrumentos para formular, diseñar, implementar, evaluar y formalizar proyectos comunitarios, con la finalidad de proponer alternativas de solución pertinentes a las necesidades, reflexionando sobre diferentes posturas de conducirse en su contexto.

La capacitación para el trabajo de Desarrollo Comunitario pertenece al campo disciplinar de las ciencias sociales que, de acuerdo al campo curricular común, busca desarrollar ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio, enfatizando la formación del estudiantado desde una perspectiva plural a partir de la interpretación de su entorno social y cultural de manera crítica; también mantiene una relación estrecha con el campo disciplinar de humanidades, debido a que está orientada al reconocimiento de perspectivas para entender y contextualizar el conocimiento, favoreciendo con ello el desarrollo de intuiciones, criterios y valores para el desarrollo de proyectos comunitarios en un marco de interculturalidad propio del contexto en que se imparte la capacitación, sin dejar de lado aspectos nacionales e internacionales.

La capacitación se compone de 4 módulos, distribuidos el primero en dos submódulos y una duración de 112 horas, y los tres restantes en tres submódulos con una duración de 160 horas cada uno, dando un total de 592 horas. La capacitación se inicia en tercer semestre con el módulo I: "conceptos de desarrollo comunitario y comunidad" que permite al estudiantado adquirir herramientas conceptuales para el entendimiento de la comunidad, los elementos que la conforman y su vínculo con el desarrollo comunitario. En cuarto semestre, el módulo II: "elaboración, aplicación, análisis y presentación de un diagnóstico" se revisan elementos teóricos y prácticos para favorecer la comprensión de las fases que componen el proceso de elaboración de un diagnóstico comunitario y el análisis de sus resultados. En el módulo III: "formulación y formalización de proyectos comunitarios" el estudiantado conoce e identifica la estructura básica de los distintos tipos de proyectos, así como las formas legales para construir una organización que contribuya al desarrollo comunitario. Finalmente, en el módulo IV: "aspectos legales y financiamiento de proyectos comunitarios" se trabaja en la reestructuración e

instrumentación del proyecto de desarrollo comunitario y las distintas formas legales para la consolidación de una sociedad mercantil.

Con base lo anterior, es preciso reafirmar que el estudiantado aplicará los principios básicos del desarrollo comunitario con amplio conocimiento y consciencia social, a través del desarrollo de múltiples competencias que favorezcan el arraigo y compromiso propios del componente de formación para el trabajo en el bachillerato general hacia su entorno.

Cabe resaltar que esta capacitación tiene sustento en las normas técnicas de competencia laboral del CONOCER: EC0020 Formulación del diseño de proyectos de inversión del sector rural y EC0935 Gestión de trabajo por proyectos; además se apoya de normas como la CSED 0261.01 para la obtención de información en estudios de evaluación; CSED 062.01 para el análisis e interpretación de información en estudios de evaluación; CSED0263.01 para el desarrollo de estudios de evaluación y CSED 0264.01 para el desarrollo de programas y proyectos.

Lo anterior posibilita al estudiantado su incorporación al ámbito laboral, así como el desarrollo de procesos productivos alineados al eje de emprendimiento, y el fortalecimiento de sus intereses profesionales y consideraciones de las necesidades en su entorno social.

Ubicación de la capacitación.

1er. Semestre	2°. Semestre	3er. Semestre	4°. Semestre	5°. Semestre	6°. Semestre
Ética I	Ética II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio Ambiente
Metodología de la Investigación	Introducción a las Ciencias Sociales				Estructura Socioeconómica de México
Informática I	Informática II	Historia de México I	Historia de México II	Derecho	Economía
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II				Todas las asignaturas que se impartan en cada plantel de 5° semestre de los componentes básico y propedéutico.
Todas las Asignaturas de 1er. Semestre	Todas las Asignaturas de 2°. Semestre	Todas las Asignaturas de 3°. Semestre.	Todas las Asignaturas de 4°. Semestre.	DESARROLLO COMUNITARIO	
ORIENTACIÓN					

Mapa de la Capacitación

Módulo I

Conceptos de desarrollo comunitario y comunidad.
Clave 9309

Submódulo 1

Conceptos de desarrollo comunitario.

64 h
8 créditos

Submódulo 2

Conceptos de la comunidad.

48 h
6 créditos

Módulo II

Elaboración, aplicación, análisis y presentación de un diagnóstico.
Clave 9310

Submódulo 1

Elementos para elaborar un Diagnóstico Comunitario.

80 h
10 créditos

Submódulo 2

Análisis de resultados de un Diagnóstico Comunitario.

40 h
5 créditos

Submódulo 3

Presentación de resultados y acercamiento a la comunidad.

40 h
5 créditos

Módulo III

Formulación y formalización de proyectos comunitarios
Clave 9311

Submódulo 1

Formulación de proyectos comunitarios.

80 h
10 créditos

Submódulo 2

Instrumentación de Proyectos Comunitarios.

40 h
5 créditos

Submódulo 3

Formas legales de las organizaciones comunitarias.

40 h
5 créditos

Módulo IV

Aspectos legales y financiamiento de proyectos comunitarios.
Clave 9312

Submódulo 1

Proceso de legalización de las sociedades mercantiles.

48 h
6 créditos

Submódulo 2

Financiamiento para la creación de proyectos comunitarios.

80 h
10 créditos

Submódulo 3

Legislación en organismos para el desarrollo sustentable

32 h
4 créditos

COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
Se autodetermina y cuida de sí		
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue		
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.		CG1.1
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.		CG1.2
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.		CG1.3
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.		CG1.4
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.		CG1.5
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.		CG1.6
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros		
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.		CG2.1
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.		CG2.2
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.		CG2.3
3. Elige y practica estilos de vida saludables		
3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.		CG3.1
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.		CG3.2
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.		CG3.3
Se expresa y comunica		
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados		
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.		CG4.1
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.		CG4.2

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		CG4.3
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.		CG4.4
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		CG4.5
Piensa crítica y reflexivamente		
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos		
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		CG5.1
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.		CG5.2
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.		CG5.3
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.		CG5.4
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.		CG5.5
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.		CG5.6
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva		
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.		CG6.1
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.		CG6.2
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.		CG6.3
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		CG6.4
Aprende de forma autónoma		
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida		
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.		CG7.1
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.		CG7.2
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		CG7.3
Trabaja en forma colaborativa		
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos		
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.		CG8.1

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CLAVE
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	CG8.2
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CG8.3
Participa con responsabilidad en la sociedad	
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo	
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	CG9.1
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	CG9.2
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	CG9.3
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	CG9.4
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	CG9.5
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	CG9.6
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales	
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	CG10.1
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	CG10.3
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables	
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	CG11.1
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	CG11.2
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	CG11.3

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS	CLAVE
Relaciona los conceptos de desarrollo comunitario, comunidad y sus características, a partir del análisis de la evolución histórica conceptual, para comprender las condiciones en su entorno reflexionando sobre la diversidad cultural de su comunidad.	CPBDC1
Integra los elementos que favorece el desarrollo comunitario, mediante el análisis de su impacto y beneficios, mostrando un comportamiento propositivo para proponer alternativas de solución a necesidades identificadas, en beneficio en su entorno.	CPBDC2
Construye un diagnóstico comunitario mediante el uso de técnicas e instrumentos de investigación para identificar problemáticas y necesidades en su contexto, relacionándose con sus semejantes de forma colaborativa y mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.	CPBDC3
Argumenta los resultados del diagnóstico comunitario por medio de la interpretación de las distintas variables e indicadores para fijar líneas de acción en su comunidad, informándose a través de diversas fuentes antes de tomar decisiones.	CPBDC4
Estructura proyectos de desarrollo comunitario, partiendo de los datos obtenidos del diagnóstico, aportando ideas que promuevan su creatividad en la solución de problemas y necesidades en su entorno.	CPBDC5
Justifica propuestas de proyectos de desarrollo comunitario, a través del análisis de sus elementos y aportes, para reconocer su pertinencia y reflexiona sobre diferentes posturas de conducirse en su comunidad.	CPBDC6
Recomienda procedimientos de formalización y financiamiento, a través del análisis de sus implicaciones e impactos para el desarrollo de proyectos comunitarios, en su entorno y se informa a través de diversas fuentes antes de tomar decisiones.	CPBDC7
Cuestiona las diversas formas de organización y los procesos de legalización, mediante la identificación de sus componentes y beneficios para el desarrollo de proyectos comunitarios en su entorno escuchando y respetando diferentes puntos de vista que promueven el bien común.	CPBDC8

DESARROLLO DE MÓDULOS

Módulo

I

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Conceptos de desarrollo comunitario y comunidad.	112

Propósitos del Módulo
Explica los conceptos de comunidad, desarrollo comunitario, liderazgo y trabajo en equipo, mediante un análisis crítico y reflexivo de los elementos que les integran, para favorecer la comprensión de diferentes situaciones en su contexto y reflexionando sobre la diversidad cultural de éste.

Submódulo

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Conceptos de desarrollo comunitario.	64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Biología I Historia de México I Todas las Asignaturas de 3°. Semestre.	Emprendimiento Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 6.3 CG 8.3	CPBDC1	<p>Antecedentes del Desarrollo Comunitario.</p> <p>Concepto de Desarrollo y comunidad</p> <p>Tipos de Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Económico. • Ecológico. • Social. <p>Concepto de Desarrollo Comunitario.</p> <p>Concepto de liderazgo</p> <p>Concepto de líder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de un líder • Diferencias entre líder y jefe <p>Estilos de liderazgo</p> <p>Concepto de trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de los miembros de un equipo de trabajo 	<p>Identifica el concepto de desarrollo, comunidad, desarrollo comunitario, liderazgo y trabajo en equipo.</p> <p>Reconoce los tipos de desarrollo y sus características</p> <p>Diferencia las características de los miembros de un equipo de trabajo.</p>	<p>Reconoce y acepta la diversidad en su contexto.</p> <p>Favorece su propio pensamiento crítico.</p> <p>Reconoce sus fortalezas y áreas de oportunidad.</p>	<p>Utiliza los conceptos de comunidad, desarrollo y liderazgo, integrándolos en definiciones propias para comprender su implicación en el desarrollo comunitario de su contexto, favoreciendo su propio pensamiento crítico.</p> <p>Ejemplifica los tipos de desarrollo, a través del análisis de sus características para reconocer el impacto que estos generan en su comunidad, aceptando la diversidad en su contexto.</p> <p>Emplea los estilos de liderazgo, mediante técnicas de comunicación y trabajo colaborativo para la diferenciación de las características de los miembros de un grupo, en su comunidad, reconociendo sus fortalezas y áreas de oportunidad.</p>

Submódulo

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Conceptos de la comunidad.	48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Biología I Historia de México I Todas las Asignaturas de 3°. Semestre.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 8.3 CG 9.4	CBPDC1 CPBDC2	<p>Comunidad y entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de la comunidad. • Tipos de comunidad. Estado. <p>Municipio.</p> <p>Localidad.</p> <p>Problemas socioeconómicos. vistos en la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migración. • Devaluación. • Movimientos sociales. <p>Problemas Ecológicos vistos en la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento global. • Desertificación. • Escasez de agua. 	<p>Describe los conceptos de Estado, municipio y localidad.</p> <p>Distingue los diferentes tipos de comunidad.</p> <p>Identifica los problemas socioeconómicos y ecológicos de la comunidad.</p>	<p>Demuestra una consciencia social ante las situaciones de su entorno.</p> <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas que generan un impacto ambiental.</p>	<p>Ejemplifica los tipos de comunidad, mediante la descripción de sus características y el análisis de conceptos, para reconocer los elementos que se circunscriben en su contexto y así favorecer un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto ambiental.</p> <p>Clasifica los diferentes problemas socioeconómicos y ecológicos, mediante la identificación de su origen y consecuencias para su reconocimiento y análisis de su impacto que promueva una conciencia social en su comunidad, favoreciendo su pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto ambiental.</p>

Módulo

II

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Elaboración, aplicación, análisis y presentación de un diagnóstico.	160

Propósito del Módulo
Elabora un diagnóstico comunitario a través de la definición de sus componentes y el análisis de resultados para identificar problemáticas de tipo social, políticas o ambientales, favoreciendo su pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto en su contexto.

Submódulo

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Elementos para elaborar un diagnóstico comunitario.	80

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Biología II Historia de México II Todas las Asignaturas de 4°. Semestre.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 5.1 CG 6.1 CG 8.3	CPBDC3 CPBDC4	<p>Concepto de Diagnóstico</p> <p>Tipos de diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico Cultural. • Diagnóstico participativo comunitario. <p>Elementos del diagnóstico comunitario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de la comunidad. • Diseño y aplicación de instrumentos para la recolección de información. • Tipos de Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> o Observación o Entrevista o Cuestionario o Encuesta o Documental o Sondeo de opinión o Reportaje o Árbol de Problemas 	<p>Distingue los diferentes tipos de diagnósticos.</p> <p>Identifica los elementos de un diagnóstico comunitario.</p> <p>Diferencia los distintos diseños e instrumentos para la recolección de información.</p>	<p>Favorece su pensamiento crítico.</p> <p>Favorece su desarrollo creativo.</p>	<p>Ejemplifica los diferentes tipos de diagnóstico y los elementos que lo integran mediante la recopilación de evidencias y el análisis de diagnósticos aplicados para comprender su utilidad y el proceso de su ejecución en situaciones específicas de su contexto, favoreciendo su propio pensamiento crítico.</p> <p>Aplica los elementos del diagnóstico comunitario, a través de la descripción de su comunidad y el diseño y aplicación de instrumentos para la recolección de datos que permitan la elaboración de un diagnóstico en situaciones específicas de su contexto, favoreciendo con ello su desarrollo creativo.</p>

Submódulo

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Análisis de resultados de un diagnóstico comunitario	40

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Biología II Historia de México II Todas las Asignaturas de 4°. Semestre.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 5.1 CG 5.2 CG 5.6 CG 9.6 CG 10.3	CPBDC3 CPBDC4	<p>Tipos de análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de causas. • Análisis de componentes principales del problema. • Análisis Cualitativo. • Análisis Cuantitativo. <p>Procesos de análisis de resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cruce de resultados • Interpretación de resultados. 	<p>Define los diferentes tipos de análisis.</p> <p>Describe los procesos de análisis de resultados</p>	<p>Privilegia al dialogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.</p>	<p>Utiliza los tipos de análisis, obteniendo y clasificando información para proponer resultados de los diagnósticos comunitarios, en su entorno, privilegiando el dialogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Aplica los procesos de análisis mediante el cruce e interpretación de información para analizar los resultados de un diagnóstico comunitario en su entorno relacionándose con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición para el trabajo metódico y organizado.</p>

Submódulo

3

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Presentación de resultados y acercamiento a la comunidad.	40

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Biología II Historia de México II Todas las Asignaturas de 4°. Semestre.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 1.6 CG 4.1 CG 4.2 CG 8.1	CPBDC2 CPBDC4	<p>Modelos de Presentación de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe • Artículo • Cartel • Documental <p>Acercamiento con la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexto social • Contexto económico • Contexto cultural • Contexto político <p>Liderazgo en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Líderes comunitarios • Características de un líder comunitario 	<p>Describe las características de los modelos de presentación de la información.</p> <p>Asocia el acercamiento con la comunidad a los diferentes contextos.</p> <p>Reconoce un líder comunitario.</p>	<p>Favorece su pensamiento crítico.</p> <p>Reconoce y acepta la diversidad en su contexto.</p>	<p>Emplea los modelos de presentación de la información, mediante la elaboración de informes, artículos, carteles o documentales para presentar los resultados de un diagnóstico comunitario en su contexto escolar favoreciendo su propio pensamiento crítico.</p> <p>Demuestra liderazgo comunitario a través del acercamiento a los diferentes contextos de la comunidad para ejercer acciones en favor del desarrollo, reconociendo y aceptando la diversidad en su contexto.</p>

Módulo

III

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Formulación y formalización de proyectos comunitarios.	160

Propósito del Módulo

Elabora una propuesta de proyecto comunitario considerando el marco legal de una organización a través de un modelo de diseño, integrando todos sus componentes metodológicos, para responder a una necesidad específica en su contexto, informándose a través de diversas fuentes antes de tomar decisiones.

Submódulo

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Formulación de proyectos comunitarios	80

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Geografía Estructura Socioeconómica de México Derecho Todas las asignaturas que se impartan en cada plantel de 5° semestre de los componentes básico y propedéutico.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 8.1 CG 10.2 CG 11.1 CG 11.3	CPBDC2 CPBDC5 CPBDC6	<p>Tipos de proyectos comunitarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Económicos •Ecológicos •Sociales <p>Componentes metodológicos para el desarrollo de un proyecto comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Investigación-diagnóstico •Diseño •Ejecución •Supervisión •Evaluación •Sistematización. <p>Modelos de diseño de proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> •CANVAS •ZOO P •PMI <p>Proyectos emprendedores para su comunidad.</p>	<p>Distingue los tipos de proyectos comunitarios.</p> <p>Analiza los componentes metodológicos para el desarrollo de un proyecto comunitario.</p> <p>Contrasta los diferentes modelos de diseño de proyectos.</p>	<p>Muestra flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista.</p> <p>Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.</p> <p>Muestra un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad.</p>	<p>Ejemplifica los tipos de proyectos comunitarios, a través del dialogo de experiencias y análisis de casos, para identificar el impacto y beneficio en su entorno, mostrando flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista.</p> <p>Aplica los componentes metodológicos, a través de la investigación, diseño y ejecución de procesos para el desarrollo de un proyecto comunitario en su contexto, relacionándose con sus semejantes de forma colaborativa, mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.</p> <p>Emplea los modelos de diseño de proyectos, profundizando en sus componentes y características para el desarrollo de un proyecto emprendedor en su comunidad, mostrando un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad.</p>

Submódulo

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Instrumentación de Proyectos Comunitarios.	40

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Geografía Estructura Socioeconómica de México Derecho Todas las asignaturas que se impartan en cada plantel de 5° semestre de los componentes básico y propedéutico.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG5.5 CG5.6 CG10.2 CG11.2 CG11.3	CPBDC3 CPBDC6 CPBDC7	<p>Instrumentación del Proyecto Comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visión • Misión • Objetivos • Justificación <p>Planeación del proyecto comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias • Actividades • Estimación de recursos • Diseño del cronograma <p>Evaluación del proyecto comunitario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto • Viabilidad • Valoración del alcance • Matriz FODA 	<p>Expresa la importancia de la visión, misión, objetivos y justificación del proyecto comunitario.</p> <p>Analiza los elementos que integran las fases de planeación y evaluación del proyecto comunitario.</p>	<p>Muestra innovación y diversas formas de expresarse en su contexto.</p> <p>Muestra apertura al cambio.</p>	<p>Utiliza el proceso de instrumentación de proyectos comunitarios, analizando sus componentes y la forma de integrarlos en su propuesta para la definición de la visión, misión, objetivos y justificación, mostrando innovación y diversas formas de expresarse en su contexto.</p> <p>Aplica las fases de planeación y evaluación de un proyecto comunitario, a través de la definición de estrategias y actividades, así como la estimación de recursos y elaboración de la matriz FODA, para la valoración del impacto, viabilidad y alcance de su propuesta en la comunidad mostrando apertura al cambio.</p>

Submódulo

3

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Formas legales de las organizaciones comunitarias.	40

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Geografía Estructura Socioeconómica de México Derecho Todas las asignaturas que se impartan en cada plantel de 5° semestre de los componentes básico y propedéutico.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 8.2 CG 9.3 CG 10.3 CG 11.3	CPBDC7 CPBDC8	<p>Concepto de Organización comunitaria.</p> <p>Características de una organización comunitaria.</p> <p>Tipos de Organizaciones comunitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociales • Civiles • Políticas • Sindicales <p>Formas legales de organización comunitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definidas por la Ley Agraria • Previstas en el Código Civil. 	<p>Analiza el concepto de organización comunitaria y sus características.</p> <p>Compara los tipos de organización comunitaria.</p> <p>Revisa las formas legales de organización comunitaria.</p>	<p>Privilegia al dialogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Reconoce y acepta la diversidad en su contexto.</p> <p>Se informa a través de diversas fuentes antes de tomar decisiones.</p>	<p>Utiliza el concepto de organización comunitaria enunciando sus características y distintas definiciones para referir en los términos correctos a las organizaciones de su entorno, privilegiando el dialogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Clasifica las organizaciones comunitarias, considerando sus componentes y características para identificar aquellas presentes en su comunidad, reconociendo y aceptando la diversidad en su contexto.</p> <p>Examina los componentes de las formas legales de la organización comunitaria, profundizando en el análisis de la normatividad vigente, para reconocer sus principales diferencias y el impacto de su aplicación, en una organización comunitaria informándose a través de diversas fuentes antes de tomar decisiones</p>

Módulo

IV

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Aspectos legales y financiamiento de proyectos comunitarios	160

Propósito del Módulo
Plantea alternativas de legislación, formalización y sustentabilidad a su proyecto, analizando la legislación vigente y determinando el tipo de sociedad mercantil y financiamiento adecuado a su propuesta para responder a demandas nacionales e internacionales en un marco de legalidad, favoreciendo un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto ambiental en su contexto.

Submódulo

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Proceso de legalización de las sociedades mercantiles.	48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Ecología y Medio Ambiente Historia Universal Contemporánea Economía Todas las asignaturas que se impartan en cada plantel de 6° semestre de los componentes básico y propedéutico.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG8.1 CG8.3 CG9.3 CG 11.3	CPBDC7 CPBDC8	<p>Concepto de Sociedad mercantil.</p> <p>Tipos de sociedades mercantiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S.A. • S.C.S. • S.R.L. • S.R.I. • S.C. • S.C.A. • S.A.S. <p>Ley general de sociedades mercantiles.</p> <p>Ley de sociedad cooperativa.</p> <p>Proceso de registro y legalización de las sociedades mercantiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Requisitos para conformar cada tipo de sociedad. 	<p>Diferencia los tipos de sociedades mercantiles.</p> <p>Enuncia la Ley general de sociedades mercantiles, la Ley de sociedad cooperativa y el proceso de registro y legalización de las sociedades mercantiles.</p>	<p>Favorece su propio pensamiento crítico.</p> <p>Privilegia al dialogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p>	<p>Ejemplifica los tipos de sociedades mercantiles, mediante la descripción de sus características, para reconocer organizaciones en su entorno, favoreciendo su propio pensamiento crítico.</p> <p>Establece el tipo de sociedad mercantil más viable en el desarrollo de un proyecto comunitario, a través del análisis de las leyes y el proceso de registro de cada tipo de sociedad para determinar la pertinencia en la legalización de su propuesta y el impacto en su contexto, privilegiando el dialogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p>

Submódulo

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Financiamiento para la creación de proyectos comunitarios	80

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Ecología y Medio Ambiente Historia Universal Contemporánea Economía Todas las asignaturas que se impartan en cada plantel de 6° semestre de los componentes básico y propedéutico..	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 8.2 CG 9.3 CG 10.3 CG 11.3	CPBDC7	<p>Concepto de Financiamiento</p> <p>Tipos de financiamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> •Créditos •Inversión •Crowdfunding <p>Dependencias gubernamentales que apoyan el financiamiento de proyectos comunitarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Banca de Desarrollo. •SAGARPA. •SEMARNAT. •SEDESOL. •SE. •SHCP. •SECTUR. •ONG. <p>Iniciativa privada que promueve el desarrollo de proyectos comunitarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Consejo Coordinador 	<p>Parafrasea el concepto de financiamiento y sus tipos.</p> <p>Diferencia las dependencias que apoyan el financiamiento de proyectos comunitarios.</p> <p>Distingue la iniciativa privada que promueve el desarrollo de proyectos comunitarios.</p>	<p>Se informa a través de diversas fuentes antes de tomar decisiones.</p> <p>Reflexiona sobre diferentes posturas de conducirse en el contexto.</p>	<p>Ejemplifica los tipos de financiamiento, a partir de la comprensión del propósito de cada uno y el análisis de casos específicos para reconocer sus principales diferencias y las ventajas de apoyarse en ellos para la aplicación de un proyecto en su comunidad, informándose a través de diversas fuentes antes de tomar decisiones.</p> <p>Compila las iniciativas y propuestas gubernamentales y privadas que apoyan el financiamiento y desarrollo de proyectos comunitarios, analizando los fines de cada dependencia y diversas convocatorias para identificar los procedimientos de participación, así como la pertinencia de cada una para su propuesta de</p>

		Empresarial. • CANACINTRA. • PyMES.			proyecto comunitario, reflexionando sobre diferentes posturas de conducirse en su contexto.
--	--	---	--	--	--

Submódulo

3

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Legislación en organismos para el desarrollo sustentable.	32

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Ecología y Medio Ambiente Historia Universal Contemporánea Economía Todas las asignaturas que se imparten en cada plantel de 6° semestre de los componentes básico y propedéutico.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG8.1 CG8.3 CG9.3 CG 11.3	CPBDC8	<p>Legislación para el desarrollo sustentable en organismos internacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ONU • OEA • OCDE • PNUMA • OMS • PNUD <p>Legislación para el desarrollo sustentable en organismos nacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SAGARPA • CONAGUA • SEMARNAT • PROFEPA 	<p>Categoriza las diferentes legislaciones para el desarrollo sustentable.</p> <p>Discute las legislaciones para el desarrollo sustentable en organismos internacionales y nacionales.</p>	<p>Reflexiona sobre diferentes posturas de conducirse en el contexto.</p> <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto ambiental.</p>	<p>Integra la legislación vigente para el desarrollo sustentable de organismos nacionales e internacionales a su propuesta, analizando los propósitos de cada legislación y la congruencia a los objetivos de su proyecto para justificar la pertenencia de su idea ante las demandas globales, favoreciendo un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto ambiental en su contexto.</p>

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los

resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.

- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** Son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Éstos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del

desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Módulo I	<ul style="list-style-type: none"> • Castro, Martín.; Aguillón, Ismael,; y García Raúl. (2014). Trabajo Social y Desarrollo Comunitario en México. México: Miguel ángel Porrúa. ISBN: 9786078341030 • Casas, Claudia. (2014). Desarrollo Social y Comunitario. Una Nueva Profesión. México: Trillas. ISBN: 9786071720207
Módulo II	<ul style="list-style-type: none"> • Hernández Sampieri, Roberto. Fernández Collado, Carlos. y Baptista Lucio, Pilar. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. México. Editorial Mc Graw Hill. ISBN: 9701057538 • Castillo Sánchez, Mauricio. (2015). Guía para la formulación de proyectos de investigación. Primera edición. México. Nueva Editorial Iztacchiuatl. ISBN: 9786078345038.
Módulo III	<ul style="list-style-type: none"> • Barbosa, Eduardo y Moura, Dácio. (2014). Proyectos Educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación. España. Narcea Ediciones. ISBN: 9788427719354. • Project Management, Institute. (2017). Guía de los fundamentos para la dirección de proyectos (guía del PMBOK. Sexta Edición. E.E.U.U. FSC. ISBN: 978-1-68825-194-4
Módulo IV	<ul style="list-style-type: none"> • Modragón, Alberto. (2018). Sociedades Mercantiles. México: Porrúa. ISBN: 9786070925788 • Culebro, A. (2015). ¿Cómo ser un emprendedor?: sin tanto rollo. México: Trillas. ISBN: 9786071724786

COMPLEMENTARIA:

- Casas Bernard, Claudia. (2014). Desarrollo social y comunitario: una nueva profesión. México. Trillas. ISBN 9786071720207
- Castro Guzmán, Martín. Aguillón León, Ismael. García, García, Raúl. (2014). Trabajo social y desarrollo comunitario en México. México. Miguel Ángel Porrúa. ISBN 9786078341030.
- PACJ. (2014). Ley General de Sociedades Mercantiles. México. Publicaciones Administrativas Contables Jurídicas. ISBN 9789709857122.
- King, Gary,; Keohane, Robert,; y Verba, Sidney. (2018). El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos. Madrid; Alianza Editorial. ISBN: 9788420686974
- Castro, Martín.; Aguillón, Ismael,; y García Raúl. (2014). Trabajo Social y Desarrollo Comunitario en México. México: Miguel ángel Porrúa. ISBN: 9786078341030

ELECTRÓNICA

- García, L. (2016). Gestión de proyectos según el PMI. España: Universidad Abierta de Cataluña. Recuperado el 22 de mayo de 2018 de <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/45590/7/lameijideTFC0116memoria.pdf>
- Germán, A. (2012). Técnicas y herramientas de gestión de proyectos. EOI. Recuperado el 03 de septiembre 2019. De: <https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2012/12/17/tecnicas-y-herramientas-de-gestion-de-proyectos/>
- OBS. (2014). Herramientas para elaborar el cronograma de actividades de un proyecto. Recuperado el 03 de septiembre 2019. De: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/planificacion-de-las-actividades-y-tiempo-de-un-proyecto/herramientas-para-elaborar-el-cronograma-de-actividades-de-un-proyecto>
- Ortegón, E., Pacheco, J. y Prieto, A. (2015). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Santiago de Chile: CEPAL-ONU. Recuperado el 22 de mayo de 2018 de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf
- Pérez, A. (2016) Teoría y práctica del desarrollo comunitario. Un estudio de casos en un fraccionamiento de Ciudad Juárez, Chihuahua. Recuperado el día 10 de marzo de 2018 de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5435236.pdf>
- SHCP. (2016). Metodología de Marco Lógico. México: UNAM-PbR. Recuperado el 22 de mayo de 2018 de <http://www.shcp.gob.mx/EGRESOS/PEF/sed/Guia%20MIR.pdf>
- SIGEB. (2016). Administración de proyectos (PmBook). UNICA Recuperado el 03 de septiembre de 2019 de: <http://www.ptolomeo.unam.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/132.248.52.100/240/A4.pdf?sequence=4>

CRÉDITOS

Este programa de estudios es una adaptación del programa de Desarrollo Comunitario elaborado por la Dirección General de Bachillerato.

Personal docente que elaboró:

Elyda Hernández Miranda. Preparatoria Federal por Cooperación 2/123 Tepozotlán Morelos
Juana Nathalli Santillán Zamudio. Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo. Plantel El Cid.
Isidro Aparicio Cruz. Colegio de Bachilleres del estado de Zacatecas. Plantel Ojocaliente
Edgar de la Cruz Mendoza. Colegio de Bachilleres del estado de Coahuila. Plantel "Juan Ealy Ortiz"

Personal docente que adaptó:

María Alejandra Castillo Orozco. Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo. Plantel El Cid.
Juana Nathalli Santillán Zamudio. Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo. Plantel El Cid.

Personal académico del Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo que coordinó:

María de Lourdes de la Cruz Costeira. Subdirección Académica.
Alfredo Rodríguez Tapia. Departamento de Capacitación para el Trabajo.
Diana Gissela Cruz Ramírez. Departamento de Capacitación para el Trabajo.

DIRECTORIO



OMAR FAYAD MENÉSES

GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE HIDALGO

ATILANO RODOLFO RODRÍGUEZ PÉREZ

SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO

JUAN BENITO RAMÍREZ ROMERO

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR DEL ESTADO DE HIDALGO

LILIANA LÓPEZ REYES

DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEL ESTADO DE HIDALGO

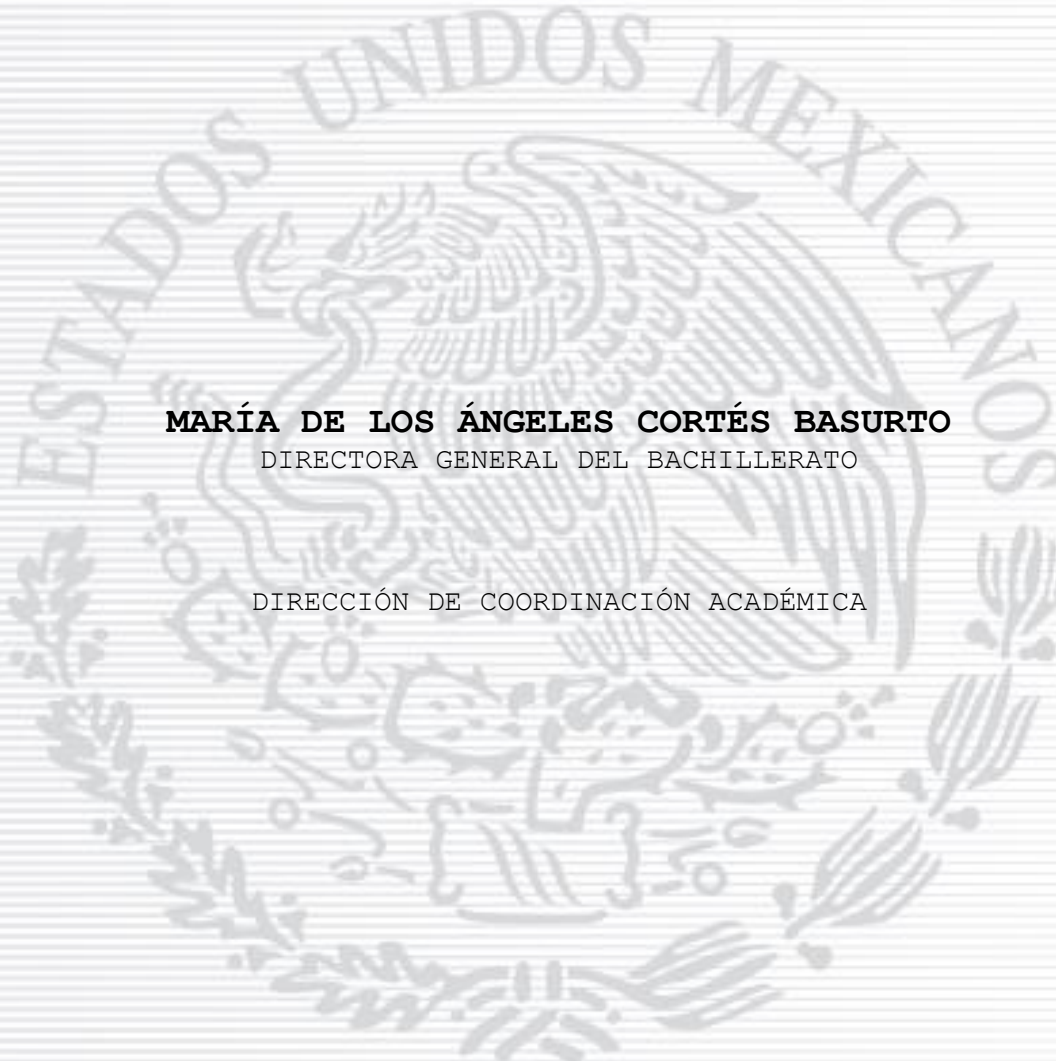
HÉCTOR PEDRAZA OLGUÍN

DIRECTOR GENERAL DE COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE HIDALGO

CESAR ORTIZ LÓPEZ

DIRECTOR ACADÉMICO DE COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE HIDALGO

DIRECTORIO



MARÍA DE LOS ÁNGELES CORTÉS BASURTO

DIRECTORA GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA